المجلة السعودية
للعلوم الإنسانية

المجلة السعودية للعلوم الإنسانية
Saudi Journal of Humanities

الإصدار التاسع
المجلد (٣) العدد (٤)
٢٠٢٥(٣٥ -١)

دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والمعيقات التي تواجه المعلمين في المرحلة الأساسية

ايمان شتيه

(جامعة القدس المفتوحة)

تاريخ النشر: نُشر إلكترونياً بتاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

الملخص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية، والكشف عن أبرز المعيقات التي تواجه المعلمين في أثناء تقديم الخدمات التربوية داخل هذه الغرف. وتُعد غرف المصادر أحد أهم البدائل التربوية في ميدان التربية الخاصة، حيث تقوم على تقديم برامج تعليمية فردية مخططة تتناسب مع قدرات الطلبة واحتياجاتهم، مع إتاحة الفرصة لهم للاندماج في الصفوف العادية لبقية اليوم الدراسي، بما يعزز من الجانبين الأكاديمي والاجتماعي لديهم. ويعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي من خلال استعراض الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات الصلة. وتوصلت نتائج البحث إلى أن لغرف المصادر دورًا فاعلًا في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وتنمية مهاراتهم الأكاديمية الأساسية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، إضافة إلى تحسين تفاعلهم الاجتماعي. كما كشفت النتائج عن وجود عدد من المعيقات التي تواجه المعلمين، من أبرزها نقص الكوادر المتخصصة، وضعف الإمكانات المادية والتجهيزات، وكثرة الأعباء التدريسية، وقلة البرامج التدريبية المتخصصة. وأوصى البحث بضرورة دعم غرف المصادر بالإمكانات البشرية والمادية، وتكثيف برامج التدريب المستمر للمعلمين، وتعزيز التعاون بين المدرسة والأسرة بما يضمن تحقيق أفضل النتائج التعليمية لهذه الفئة من الطلبة.

الكلمات المفتاحية:
(غرف المصادر، صعوبات التعلم، التعليم الجامع، التربية الخاصة، المرحلة الأساسية، المعلمون)

Abstract :

This study aims to identify the role of resource rooms in supporting students with learning difficulties at the basic education stage and to explore the main obstacles faced by teachers while providing educational services in these rooms. Resource rooms are considered one of the most important educational alternatives in the field of special education, as they provide individualized educational programs tailored to students' abilities and needs, while allowing them to integrate into regular classrooms for the rest of the school day, which enhances both their academic and social development. The study adopts the descriptive analytical approach through reviewing relevant educational literature and previous studies. The results indicate that resource rooms play an effective role in improving the academic achievement of students with learning difficulties, developing their basic academic skills, enhancing their self-confidence, and improving their social interaction. The findings also reveal several obstacles facing teachers, including the shortage of specialized staff, limited material resources and equipment, heavy teaching workloads, and the lack of specialized training programs. The study recommends strengthening resource rooms with sufficient human and material resources, intensifying continuous training programs for teachers, and enhancing cooperation between schools and families to ensure better educational outcomes for students with learning difficulties.

Keywords:
(Resource Rooms, Learning Difficulties, Inclusive Education, Special Education, Basic Education Stage, Teachers)

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة
مقدمة:

يُعد ميدان التربية الخاصة أحد الميادين الحديثة التي حظيت باهتمام متزايد من قبل المختصين والعاملين في مختلف المجالات التربوية والنفسية والطبية، حيث شهد تطور هذا المجال انطلاقة قوية وسريعة نتيجة لعدة عوامل منها ما يتعلق بالجانب الإنساني، أو الاجتماعي، أو الأخلاقي أو التشريعي وكلها تنادي من أجل العمل على تقديم الخدمات والبرامج لذوي الاحتياجات الخاصة وصولاً بهم لاستغلال أكبر قدر من إمكاناتهم وطاقاتهم مقارنة بأقرانهم من الأسوياء. (الرواحية وخزاعه، ٢٠٢٢، ص: ١٣٤)

وتشتمل التربية الخاصة على مجموعة من البدائل التربوية التي تقدم للأفراد ذوي الإعاقة، ويُعتبر الصف العادي أقل البدائل تقييداً في حين أن مؤسسات الإقامة الداخلية والمستشفيات أكثر البدائل تقييداً للأفراد ذوي الإعاقة، وتُعدّ غرفة المصادر من هذه البدائل التي استخدمت منذ بدايتها لتقديم خدمات للأفراد ذوي الإعاقات البصرية والفكرية وذوي الاضطرابات السلوكية، وأصبحت خدماتها فيما بعد تنحصر مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

ويمكن اعتبار غرفة المصادر نظاماً تربوياً يشتمل على برامج تعليمية فردية تقدم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم لفترة زمنية محددة من اليوم المدرسي، كما أنها تتيح لهم تلقي تعليمهم بقية اليوم المدرسي مع أقرانهم العاديين بالصف العادي. (الزعبي والنفيعي، ٢٠١٩، ص: ٣٠)

لقد أخذت وزارة التربية والتعليم على عاتقها منذ (١٩٩٤) فلسفة التعليم للجميع، وفي عام (١٩٩٧) تبنت فلسفة التعليم الجامع، حيث يهتم بجميع الطلبة، وهنا التعليم لا يستثنى أحدا من الطلبة بغض النظر عن الإعاقة، مع مراعاة الفروق الفردية وتلبية الاحتياجات، وهذا يتطلب إجراءات وتغييرات لمواءمة نظام التعليم مع متطلبات التعليم الجامع العالمية.

ومن هنا بادرت وزارة التربية والتعليم لتلبية العمل بإنجاح التعليم كسياسة ممنهجة، وقد قامت وزارة التربية والتعليم بتعيين كوادر بشرية مختصة وتطوير قدراتهم، وكذلك تطوير قدرات المعلمين ومديري المدارس، والعمل على توفير بنية، وبيئة مدرسية لاستقبال الطلبة. (شبيب ورجا،٢٠٢١، ص:٨٢)

وغرفة المصادر، نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تكفل للطالب تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب خصائصه واحتياجاته وقدراته، وتعتبر هي البيئة المناسبة لذوي صعوبات التعلم في حين أنها تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، بل التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين اللذين يعدان عنصران من أهم عناصر مقومات الحياة الاجتماعية السليمة فمن أهم الأسس التي تبنى عليها برامج غرفة المصادر أن يقضي الطالب نصف يومه الدراسي على الأقل مع زملائه في الصف العادي. (الجبالي، ٢٠٢٠، ص: ٣٠)

وعادة ما تكون هذه الغرف ذات أنظمة خاصة، وترتبط بالمدرسة العادية، وذات معدات وأجهزة خاصة يتم الإستعانة بها من أجل عملية التعليم والتشخيص والتقييم فيما بعد، وعادة ما تشمل هذه الغرف وسائل تعليمية مختلفة ومتنوعة، يمكن استخدامها من قبل المعلمين المختصين كوسائل في عملية التدريس، وغالباً ما يكون التدريس في هذه الغرف فردياً أو على شكل مجموعات صغيرة حتى يستطيع الطالب تجاوز الصعوبات الخاصة به والعودة إلى الصف العادي مرة أخرى. (ملحم، ٢٠٢٠، ص: ٣)

إن برنامج صعوبات التعلم المنفذ في غرف المصادر التي تعتبر من أنسب البدائل التربوية لتعليم هذه الفئة من التلاميذ، غير بشكل كبير الطريقة التي تقدم بها الخدمات التربوية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. فقد سمح لهم هذا البديل أن يندمجوا مع أقرانهم العاديين في الصفوف العادية، كما زود كثيراً من معلمى الصفوف العادية بالطرق والوسائل التي تمكنهم من تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية. وتكييف ما يرونه مناسباً من المناهج العامة ليناسب قدراتهم وخصائصهم. (صوالحة، ٢٠١٤، ص: ١٥٦)

وعليه تسعى الدراسة إلى التركيز على دور غرف المصادر كأحد الوسائل المستخدمة من قبل برامج التربية الخاصة للحد من صعوبات لدى الطلبة من ذوي صعوبات التعلم، كون هذه الغرف تكون ذات قدرات أعلى من الصفوف العادية، وتوفر الهدوء والطرق والوسائل المختلفة التي تشجع الطلبة ذوي صعوبات على تجاوز هذه الصعوبات والعودة مرة أخرى إلى الصف.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يعتبر برنامج صعوبات التعلم إحدى الخدمات التربوية الحديثة التي تقدم لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة من فئة ذوي صعوبات التعلم والتي تنفذ في مدارس التربية والتعليم العامة من خلال غرف المصادر بإشراف معلمين ومعلمات متخصصين في التربية الخاصة، وحيث أن اتجاهات مدراء المدارس الإيجابية نحو هذا البرنامج من المداخل المهمة في نجاح التعليم، ولما لاحظته الباحثة من خلال تواصلها مع مديري المدارس، وهناك تفاوت في درجة ممارسة معلمي التربية الخاصة لدورهم تجاه العمل في غرفة المصادر، مما أثر على مخرجات التعلم وتحقيق أهداف التربية الخاصة وبالتالي فإن مشكلة الدراسة تكمن في السؤال الرئيس الآتي: **ما دور غرف المصادر مع طلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاساسية في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة؟**

وينبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في مدارس نابلس؟

٢. ما المعيقات التي تواجه المعلمين في غرف المصادراثناء تعاملهم مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية؟

٣. ما المقترحات التي يمكن ان تسهم في تحسين فاعلية غرف المصادر في البيئة المدرسية

أهمية الدراسة:

أولاً: أهمية النظرية

تكمن أهمية النظرية الدراسة فيما يلي:

أهمية الموضوع الذي تتناوله الدراسة حيث تركز الدراسة على دور غرف المصادر مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس، واستكمال الدراسات السابقة ذات العلاقة بغرف المصادر ودورها في تعليم ذوي صعوبات التعلم، كون هذه الدراسة تعد من الدراسات القلائل حول هذا الموضوع حسب اطلاع الباحثة، وتعتبر الدراسة متطلب للحصول على درجة البكالوريوس من جامعة القدس المفتوحة تخصص تربية خاصة.

ثانياً: الأهداف التطبيقية

تكمن أهمية التطبيقية الدراسة لأهمية البحث في جدوى استخدام غرف المصادر فيما يخص صعوبات التعلم لدى الطلبة، كون هذه الغرف لم تعد موجودة بدرجة كبيرة في ظل التعليم الجامع، كما تنبع أهمية في التقييم غرف المصادر ودورها في علاج صعوبات التعلم، تقديم توصيات ومقترحات من خلال النتائج يمكن أن تساعد أصحاب القرار حول غرف المصادر من حيث الدور والاهمية بالإبقاء عليها أو بإلغائها في المدارس.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

١. التعرف على دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية في مدارس نابلس.

٢. التعرف الى المعيقات التي تواجه المعلمينعند التعامل مع الطلبةذوي صعوبات التعلم داخل غرف المصادر.

٣. اقتراح بعض الحلول والتوصيات التي تسهم في تفعيل دور غرف المصادر وتحسين البيئة التعليمية للطلبة ذوي صعوبات التعلم

فرضيات الدراسة:

١. لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف الجنس.

٢. لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي.

٣. لا يوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف سنوات الخبرة.

حدود الدراسة:

تنحصر الدراسة الراهنة بالحدود التالية:

١. **الحد موضوعية:** دور غرف المصادر مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الاساسية داخل المدارس الحكومية في مدينة نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة.
٢. **الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية التي تتضمن غرف مصادر
٣. **الحد البشري:** اشتملت الدراسة على معلمي غرف المصادر في المرحلة الاساسية
٤. **الحد الزماني:** الفصل الدراسي الأول من العام (٢٠٢٣ – ٢٠٢٤م).

مصطلحات:

تشتمل الدراسة الحالية على بعض المصطلحات والتي سيتم تعريفها كما يلي:

١. **غرف المصادر:** غرفة صفية ملحقة بالمدرسة، ومجهزة بما يلزم من وسائل وألعاب تربوية وأثاث مناسب لتقديم البرامج التربوية الفردية مبنيّة على احتياجات الطلبة. (سلامة، ٢٠٢١، ص: ٩٩)

وتعرف الباحثة غرف المصادر إجرائيا بأنها: هي كل غرفة دراسية علاجية منفصلة في أي مدرسة حيث يتم إعطاء الطلاب الذين يعانون من إعاقات تعليمية، مثل بعض صعوبات التعلم، تعليمًا مباشرًا وخاصًا وعلاجًا أكاديميًا ومساعدة في الواجب المدرسي.

٢. **صعوبات التعلم:** اضطراب أو تأخر تطور واحدة أو أكثر من عمليات اللغة والكلام والقراءة أو المواد الدراسية الأخرى، والتي تنشأ عن الإعاقة النفسية التي يسببها الاختلال الوظيفي لنصفي الدماغ والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية . (ملحم، ٢٠٢٠، ص: ٧)

وتعرف الباحثة صعوبات التعلم إجرائيا بأنها: هي حالة ينتج عنها تدنٍ مستمر في التحصيل الأكاديمي للتلميذ ..

٣. معلم التربية الخاصة:

ويعرف معلم التربية الخاصة بأنها: هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة ويقوم يتقدم البرامج والخدمات التعليمية والتدريبية والتأهيلية والإرشادية للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة. (القحطاني، ٢٠١٨، ص: ٣٦)

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة
مقدمة

ظهر مفهوم غرف المصادر، الذي كان فيما مضى محصوراً في تعريف الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، لكنه تطور الآن نحو فكرة أن الأطفال جميع ينبغي أن يحصلوا على فرص تعليمية متكافئة في مدارس التعليم العام، بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية، أو الاجتماعية، أو اختلافهم في القدرات والطاقات. (مهنا، ٢٠١٨، ص: ٣)

بدأت فكرة التربية الخاصة في فلسطين من خلال مشاركة وفد فلسطيني تربوي في مؤتمر سلامنكا في أسبانيا، وكانت سيدة فلسطينية تدعى لينا صالح مشاركة في المؤتمر، وقدمت مشروع لفلسطين مساهمة منها في رفد التعليم الفلسطيني وتطويره؛ خاصة بعد تسلم حقيبة التعليم لدى السلطة الوطنية الفلسطينية من الاحتلال الإسرائيلي بعد توقيع اتفاقية أوسلو في النرويج ما بين الفلسطينيين والإسرائيليين عام ١٩٩٤م. (أبو جراد، ٢٠١٩، ١٧٨)

غير أنّ غرف المصادر احتوى بعد ذلك معنًى آخر، فأصبح لا يتعلّق بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصّة، أو ذوي صعوبات التعلّم، بل بالجميع ويتجلّى هذا المعنى في سعْيِ التّعليم الجامع نحو التخلّص من حالات التفاوت وعدم الإنصاف في التعليم، التي تمسّ الأمّيّين من الراشدين والأطفال والنساء، والأقلّيّات الإثنيّة، والطوائف والقبائل المختلفة، وذوي الصعوبات، والمعوزين، والأطفال العاملين، وأطفال الشوارع، واليتامى، وضحايا الحرب والعنف والكوارث الطبيعيّة ورغم سَعْي التّعليم الجامع إلى التغلّب على كلّ الحواجز التي تحُول دون مشاركة الطلّاب جميعهم في التعلّم، إلّا أنّ طابعه الجامع طغى عليه الميْلُ نحو الطلّاب ذوي الصعوبات أو ذوي الحاجات التعليميّة الخاصّة، فأصبح بذلك متداخلًا مع مصطلح "التعليم الدّامج. (Tomlinson, 2017: p22).

مفهوم غرفة المصادر

إن مفهوم غرفة المصادر يتعدى مجرد الحيز المكاني الذي تجري فيه وتنطلق منه الخدمات التربوية المتخصصة، فهو نظام تربوي يحتوي على برامج متخصصة تكفل للتلميذ تربيته وتعليمه بشكل فردي يناسب

خصائصه واحتياجاته وقدراته، في حين أنها تفسح المجال أمامه ليتعلم في الفصل العادي ليست المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، بل والتفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين اللذين يعتبران عنصرين من أهم عناصر مقومات الحياة الاجتماعية السليمة.

وتعرَّف غرف المصادر: بأنها فصل دراسي ملحقا بالمدرسة العادية، يتلقى فيها الطلبة الخدمات التربوية الخاصة والذين تستدعي حالاتهم وظروفهم مساعدة مكثفة بدرجة أكبر مما يمكن تقديمها لهم بين أقرانهم من العاديين في الصف العادي حتى يتمكنوا من الاستفادة من أحقيتهم التعليمية في المكان المناسب. (سلامة، ٢٠٢١، ص: ٩٩)

وتعرف الباحثتان غرف المصادر إجرائيا بأنها: هي كل غرفة دراسية علاجية منفصلة في أي مدرسة حيث يتم إعطاء الطلاب الذين يعانون من إعاقات تعليمية، مثل بعض صعوبات التعلم، تعليمًا مباشرًا وخاصًا وعلاجًا أكاديميًا ومساعدة في الواجب المدرسي.

دور معلم غرفة المصادر

دور معلم التربية الخاصة يتضح على النحو التالي(الخليف، ٢٠١٩، ص: ١٥٦):

١. القيام بعمليات التقويم والتشخيص بقصد تحديد الاحتياجات الأساسية لكل طفل.
٢. إعداد الخطط التربوية الفردية والعمل على تنفيذها.
٣. تدريس الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، المهارات التي لا ستطيع معلم الفصل العادي تدريسها.
٤. مساعدة الأطفال المعوقين على التغلب على المشكلات الناجمة عن العوق.
٥. تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بالمعينات البصرية والسمعية والتقنية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من تلك المعينات.
٦. مساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على اكتساب المهارات التواصلية، والمهارات الاجتماعية
٧. تقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية فيما يتعلق بطرق تدريس المواد الدراسية والاستراتيجيات التعليمية، وأساليب تأدية الاختبارات المختلفة، ووضع الدرجات وكتابة التقارير، وكذلك تزويدهم – عند الحاجة – بالكتيبات، والمنشورات، والوسائل التعليمية التي تمكنهم من التعرف على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.
٨. تسهيل مهمة الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في عملية المشاركة في الأنشطة الصفية، واللاصفية.

آلية العمل في غرف مصادر التربية الخاصة

١. يطلب معلم غرفة المصادر من معلم الصف ترشيح عدد من الطلبة.
٢. يقوم معلم غرفة المصادر باستخدام الاختبار التشخيص لأول مرة ليتم اختيار الطلبة اللذين سيلتحقوا بالبرنامج الدراسي.
٣. توضع نتائج الاختبار في استمارة تقييم المهارات وتعبئ خلال العام الدراسي أربع مرات بواقع مرتين في الفصل، حيث يعد المعلم اختبارات على ضوء ما يدرسه خلال الفصل الدراسي مع مراعاة استخدام الأهداف الواردة في استمارة تقييم المهارات.
٤. يختار معلم غرفة المصادر حوإلى ٢٥-٣٥ طالباً لتلقي الخدمة على أن يكون من يحتاج الخدمة بشكل اقل إلحاحا على قائمة الانتظار (من طلاب الصف الثاني إلى الرابع الأساسي)
٥. بناء على اختياره للطلبة يقوم المعلم بتعبئة استمارة وصف حالة ويصنف حسب هذه الاستمارة الطلبة إلى ٤ مجموعات وتعبئ هذه الاستمارة بواسطة معلم غرفة المصادر وبالتعاون بينه وبين معلم الصف وان احتاج الأمر مع المرشد التربوي أو مدير المدرسة أو حتى الأهل، وبعاد تعبئة الاستمارة في الفصل الثاني (توضع استمارة تقييم المهارات واستمارة وصف الحالة في ملف الطالب).
٦. يقوم معلم الغرفة بتدريس اللغة العربية والحساب مع مراعاة الاستعانة بالكتاب المدرسي مع توظيف ما يدرس في غرفة الصف العادي بما يناسب الدرس في غرفة المصادر.
٧. يقوم المعلم باستخدام استمارة الخطة التعليمية.

٨. يرجى مراعاة توقيع مدير المدرسة على الأوراق التي يستخدمها معلم غرفة المصادر. (وذلك لسهولة تنفيذ البرنامج الذي سيتبعه المعلم لجميع الطلبة ولان مدير المدرسة يعد هو والمشرف المقيم للمعلم في المدرسة) (عواد، ٢٠١٨، ص: ص:٢٢).
٩. يقوم معلم التربية الخاصة بالتعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي بإعداد جدول لخروج الطلبة الملحقين بالبرنامج من فصولهم لتلقي الجلسات التدريسية بغرفة المصادر مع تزويد معلم التعليم العام والطلبة ومدير المدرسة بصورة من ذلك الجدول.

المبررات العمل نظام التعليم بغرف المصادر:

هناك عديد المبررات التي أوردها (مهنا،٢٠١٨، ص:١٦)

١. أن غرف المصادر يلغي الشعور بالضعف فيما يتعلق بوضع الطفل في المجتمع الذي قد يؤثر على نموه العاطفي والمعرفي، ونقص الثقة والدافع.

٢. في البلد الديمقراطي قيمة المساواة هي الأكثر أهمية حيث بغية إحضار جميع الأطفال في التعليم ينبغي اتخاذ تدابير عادلة وأخلاقية ومنصفة لتجنب التمييز.

٣. تساعد غرف المصادر في تغيير نظرة واتجاهات الأشخاص الآخرين نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤. تحقق غرف المصادر النظرة الشمولية التي تسعى التربية الخاصة إلى تكوينها حول ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث التركيز على جوانب القوة، بدلاً من جوانب الضعف والقصور، حتى تتغير نظرة الفرد إلى نفسه ومجتمعه، وتنمية الشعور بالرضا.

٥. الالتزام بتعزيز وحماية الحقوق الإنسانية ومنها حق " التعليم للجميع ".

٦. تحسين فرص الحصول على التعليم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

٧. يدعم التعليم الجامع القضايا المشتركة كالجنس الشباب الإعاقة والحماية، والتي تشكل جزءاً لا يتجزأ من غرف المصادر.

أهداف غرف المصادر:

وأشارت (الهوبي، ٢٠١٨، ص: ١٩) إلى مجموعة من الأهداف التي يحققها غرف المصادر أبرزها:

١. العمل ضمن فكرة أن كل طالب لديه احتياجات خاصة به والعمل على تلبيتها.

٢. تحسين قدرات المعلمين للتعامل مع كافة الاحتياجات الطلابية داخل الصف.

٣. تطوير قدرات المعلمين لتكيف المنهاج ليلبي الفروق الفردية للطلاب.

٤. تأهيل المدراس ورفع قدرتها على استقبال الفئات المتنوعة من الطلبة.

٥. استخدام وسائل تربوية تراعي الفروق الفردية.

٦. منع الإقصاء وتوفير فرص المشاركة للمهمشين لتحقيق أقصى ما يمكنهم الوصول إليه.

٧. تحقيق الأهداف التربوية عن طريق تأهيل المعلمين للتعامل مع طافة أطياف الطلاب داخل الفصل.

شروط أهلية الطلبة في الالتحاق بالبرنامج

١. أن يكون لدى الطالب تباين واضح بين مستوى قدرته ومستوى تحصيله الأكاديمي.

٢. أن لا تكون الصعوبات ناتجة عن إعاقة عقلية أو اضطراب سلوكي أو أسباب حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

٣. أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء الطلبة مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة (الجبالي، ٢٠٢٠، ص: ٣٠).

أنواع غرف المصادر:

أشار (صادق، ٢٠١٥، ص: ٣٦) إلى أنواع غرف المصادر أنواع غرف المصادر وذلك حسب الفئات التي تخدمها:

أولاً: غرف مصادر تصنيفيه: وهو النوع السائد في كثير من البلاد فمثلاً فئات صعوبات التعلم، التخلف العقلي، الاضطراب الانفعالي، قد يكون لها غرفة واحدة، أو عدة غرف كل لفئة معينة دون أي تداخل بينها.

ثانياً: غرف مصادر عبر التصنيفية: ويتم وضع التلاميذ فيها حسب احتياجاتهم بدلاً من تصنيفهم فئات تقليدية. وربما لا يُمكّن ذلك المعلم من بناء برامج تربوية ملائمة ولكنه يوجه اهتماماته مثلاً إلى الاحتياجات المتشابهة كالحاجات الأكاديمية أو الاجتماعية والبدنية أو السلوكية، ومن الممكن تعدد غرف المصادر في المدرسة.

ثالثاً: غرف المصادر غير التصنيفية: تحتاج هذه الغرف معلمين مدربين على مستوى عال لأن نسبة كبيرة من التلاميذ في هذه الحالة لا يكونوا مؤهلين لخدمات التربية الخاصة ولكنهم في خطر ويُعطوا خدمات التربية الخاصة على سبيل التجربة للنظر في مدى حاجتهم لهذه الخدمات أو غيرها من الخدمات فالشبه بين خصائص الإعاقات المختلفة في المستوى البسيط أو المتوسط يكشف عن خصائص متشابهة في التعليم بغض النظر عن فئة الإعاقة؛ في الذكاء مثلاً، وأنماط القدرة، والنمو الاجتماعي فإننا نجد تشابهات أكثر من الاختلافات في مستويات الخصائص فتقديم الخدمات على أساس عبر تصنيفي هو السائد بين برامج المدارس في معظم الدول المتقدمة لأن احتياجات التلاميذ هي التي تُملى البرنامج وليس النموذج المطبق.

مواصفات غرف المصادر التربية الخاصة

١. موقع الغرفة يكون بعيداً عن الضوضاء وفي موقع متوسط قريب من الصفوف الأولية.
٢. إنارة وتهوية الغرفة بشكل جيد.
٣. طاولة للتلاميذ على شكل حرف Uمع مقاعد يمكن التحكم في ارتفاعها.
٤. دولاب لحفظ الوسائل التعليمية.
٥. حاسب إلى بطابعة.
٦. فرش للأرضية، لمنع ارتداد الصوت.
٧. آلة تصوير مستندات.
٨. جهاز تلفزيون بفيديو مع أشرطة تعليمية وطاولة صغيرة لحمل الجهاز.
٩. إن تلك المستلزمات هي أهم ما يميز غرفة المصادر عن باقي الغرف في المدرسة ولكن يجب أن لا يتوقف البرنامج على أي حال لعدم توفر تلك العناصر فالأهم توفر المكان المناسب والمعلم وحضور الطالب(سلامة، ٢٠٢١، ص: ٩٩).

أشكال الدمج

- **الدمج المكاني**: ويسمى أحياناً الصفوف الخاصة الملحقة في المدرسة العادية. ويعني بذلك تعليم الأطفال المعاقين في المدارس العادية ضمن صفوف أو وحدات صفية خاصة بحيث يشترك المدرسة الخاصة مع المدرسة العامة في البناء المدرسي.

- **الدمج الأكاديمي**: ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت، ويتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة. ويشترط في هذا النوع من الدمج توفر الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج. ومنها تقبل الطلبة العاديين للطلبة المعاقين في الصف العادي وتوفير مدرس التربية

الخاصة الذي يعمل جنباً إلى جنب مع المدرس العادي، وذلك لتوفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه والمتمثلة في الاتجاهات الاجتماعية وإجراء الامتحانات وتصميمها.

- **الدمج الاجتماعي**: ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مجال السكن والعمل ويسمى أيضاً الدمج الوظيفي، ويهدف هذا النوع إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين والمعاقين. (الحيب،٢٠١٨: ١٣)

أسباب اللجوء إلى غرف المصادر وعملية الدمج:

إن أسباب التي أدت إلى اللجوء إلى الدمج عديدة، نذكر منها:

- زيادة معدل عزل المعاقين عن المجتمع سواء بداخل الأسرة أو بداخل المؤسسات المتخصصة برعايتهم.
- العمل على تغيير اتجاهات المجتمع اتجاه المعاقين من خلال تكوين علاقات مشتركة بينهم والاشتراك في أنشطة هادفة تظهر قدرات المعاقين على العطاء مما يساعد على زيادة تقبلهم اجتماعيا.
- التزايد المستمر في إعداد المعاقين بفئاتهم المتنوعة. - مساعدة المعاقين وأسرهم على الاستفادة قدر الإمكان من الخدمات الاجتماعية والتربوية والصحية التي يتمتع بها العاديين.
- إعطاء المعاقين وأسرهم حقوقهم التي يكفلها لهم التشريع الإلهي أو التشريع الوضعي. العمل على إزالة مشاعر النقص والعار الذي يشعر بها المعاقين أو أسرهم نتيجة نظرة المجتمع الخاطئة إليهم.
- محاولة تغيير النظام الصارم الذي تتبعه مؤسسات رعاية المعاقين من حيث الحرص الزائد عن الحد الطبيعي وإتاحة الفرصة لهم للانطلاق والخروج إلى عالم الأسوياء الذي يتميز بالحرية. (عواد وزملائه، ٢٠١٧، ص: ٦٠).

ومن هنا يرى الباحث أضحى لزاما على القائمين على قطاع التعليم إبلاء أهمية كبرى لدمج التربوي بغية تحسين أوضاع الطفل المعاق، وتمكينه من مواصلة مساره التعليمي واندماجه في المجتمع.

عوامل نجاح غرف المصادر

لكي تتحقق هذه الأهداف النبيلة التي أصبحنا في حاجة ماسة إليها مع تزايد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، يجب أن تتحقق العوامل التالية وفقا لدراسات وزارة التربية والتعليم (السامرائي، ٢٠١٤: ٢٤٧):

- مرونة وتقبل معلم الفصل العادي للتلميذ المعاق.
- تقبل تلاميذ الفصل العادي للتلميذ المعاق وتفاعله معه.
- المهارات الاجتماعية لدى التلميذ المعاق.
- التحصيل الأكاديمي لدى التلميذ المعاق.
- استقلالية واعتماد التلميذ المعاق على نفسه.
- اتجاهات الاسرة الإيجابية وتقبلها لطفلها المعاق
- الدافعية العامة لدى التلميذ المعاق.
- توفير المستلزمات البشرية المساندة للتلميذ المعاق.

- توفير المستلزمات التجهيزية الخاصة بالتلميذ المعاق.

صعوبات التعلم

تعد صعوبة التعلم الطفل الذي يظهر تباعدا واضحا بين أدائه المتوقع كما يقاس باختبارات الذكاء وآدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية في مجال أو أكثر بالمقارنة في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي ويستثنى منهم ذي الإعاقة الحسية سواء كانت سمعية أو بصرية أو حركية وكذلك المتأخر عقليا أو المضطرب انفعاليا أو المحروم ثقافيا واقتصاديا ، حيث يتميز ذي صعوبة التعلم بنسبة ذكاء طبيعية تصل أعلى من٠ ٩ درجة وتحصيل أكاديمي ضعيف في محال أو أكثر لا يتناسب من نسبة الذكاء الطبيعية ولكن يعاني من قصور في واحدة من المشكلات النمائية الآتية، الانتباه،الإدراك،الذاكرة، تكوين الذات، حل المشكلات والتي قد تؤدي إلى عسر القراءة-الديسلكسيا ، أو الفهم القرائي أو عسر الكتابة - ديسغرافيا- أو التعبير أو عسر الرياضيات ديسكالكوليا- (الجمع- الضرب - الطرح القسمة) والتي قد تؤدي إلى مشاكل عدوانية أو انطواء. (جرادات، ٢٠١٤، ص: ٢٦)

مفهوم صعوبات التعلم:

تعرف صعوبات التعلم بأنها: هي اضطراب في العمليات العقلية، أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك، وتكوين المفاهيم والتنكر، وحل المشكلة، ويظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة، والكتابة، والحساب، وما يترتب على ذلك سواء في المدرسة الأساسية، أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة. (الروسان، ٢٠١٧، ص: ١٢٠)

ويعرف مصطلح صعوبات التعلم وفق التعريف الفيدرالي بأنه وجود اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم استخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة، وقد يظهر كاضطراب أو قصور في قدرة الطفل على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو اجراء العمليات الحسابية المختلفة. (زيدان، ٢٠١٩، ص:٢٥)

وتلاحظ الطالبتان بأن بعض التعريفات ركزت على السلوك السوي وغير السوي، وبعضها ركز على الانحرافات السلوكية، وعلى مراعاة السلوك الفردي لمعايير وقواعد المجتمع وكيف أنها تتماشي معها أو لا، وأخرى ركزت على مشكلات الطلبة في المدارس.

وترى الباحثة أن جميعها اتفقت على أن المشكلات السلوكية هي أنماط سلوك غير سوي تمثل سلوكا لا توافقياً من قبل الأفراد، وهي تمثل مخالفة القيم الدينية والمجتمعية والنظام المدرسي، ويستطيع الآخرون ملاحظتها، وهي تحول دون استفادة الطلبة من العملية التعليمية والتربوية، وتشمل مشكلات مخالفة النظام المدرسي ومشكلات العدوان والمشكلات العاطفية.

الأسباب المؤدية لصعوبات التعلّم:

تعتبر عملية التعرف إلى الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلّم، عملية صعبة ولكن الباحثين في هذا الميدان يقسمون تلك الأسباب إلى مجموعة من الأسباب قد تتمثل في(الروسان، ٢٠١٧: ص ٢٠٩):

١. إصابات الدماغ.
٢. الاضطرابات الانفعالية.
٣. نقص الخبرة.

كما تقسم مجموعة أخرى من الباحثين أسباب صعوبات التعلّم إلى مجموعات من العوامل المختلفة، يمكن تقسيمها إلى:

١. العوامل العضوية والبيولوجية:

يشير الأطباء إلى أهمية الأسباب البيولوجية لظاهرة صعوبات التعلّم، وتحدث إصابة الدماغ هذه والتي تعني التلف في عصب الخلايا الدماغية إلى عدد من العوامل البيولوجية أهمها التهاب السحايا، والتسمم أو التهاب الخلايا

الدماغية والحصبة الألمانية ونقص الأكسجين أو صعوبات الولادة، أو الولادة المبكرة، أو تعاطي العقاقير، ولهذا يعتقد الأطباء أن هذه السباب قد تؤدي إلى إصابة الخلايا الدماغية.

٢. العوامل الجينية:

تشير الدراسات الحديثة في موضوع أسباب صعوبات التعلّم إلى أثر العوامل الجينية الوراثية.

٣. العوامل البيئية:

تعتبر العوامل البيئية من العوامل المساعدة في موضوع أسباب صعوبات التعلّم، وتتمثل في نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية، أو سوء الحالة الطبية أو قلة التدريب أو إجبار الطفل على الكتابة بيد معينة، وبالطبع لابد من ذكر نقص الخبرات البيئية والحرمان من المثيرات البيئية المناسبة.

أنواع صعوبات التعلّم:

من الممكن تصنيف صعوبات التعلّم إلى(جرادات، ٢٠١٤، ص: ٣٣):

١ ـ صعوبات تعلم نمائية: وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه، الإدراك ـ التفكير، التذكر، حل المشكلة) ومن الملاحظ أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها.

٢ ـ صعوبات تعلم أكاديمية: وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والحساب وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو أن عدم قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتسابه التعلم في المراحل التعليمية التالية.

الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلّم:

"يتفق معظم الباحثين على أن هؤلاء الأطفال الأفراد يتمتعون بقدرات عقلية عادية، إلا أن ذلك لا يمنع حدوث مشكلات في التفكير والذاكرة والانتباه لديهم، وبالنسبة للتحصيل الأكاديمي فهو يعتبر جانب الضعف الرئيس لديهم، مع أن الأخصائيين لا يجمعون على معيار محدد لتدني التحصيل بهدف تشخيص صعوبات التعلّم، إلا أن الأدبيات تنوه عادة إلى ضرورة أن يكون التدني في التحصيل بمستوى سنتين دراسيتين كحد أدنى، ومن الممكن أن نحدد عدداً من الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوي صعوبات التعلّم (زيدان، ٢٠١٩، ص:٥٦):

١. النشاط الزائد.
٢. الضعف الادراكي – الحركي.
٣. التقلبات الشديدة في المزاج.
٤. ضعف عام في التآزر.
٥. اضطرابات الانتباه.
٦. التهور.
٧. اضطرابات الذاكرة والتفكير.
٨. مشكلات أكاديمية محددة في الكتابة، القراءة، الحساب، والتهجئة؛
٩. مشكلات في الكلام والسمع (مشكلات لغوية).
١٠. علامات عصبية غير مطمئنة.

أساليب تشخيص ذوي صعوبات التعلّم:

بما أنه تم اعتماد تعريف متعدد المعايير، يقوم على استخدام أكثر من معيار في تحديد من يندرج تحت صفة طالب أو شخص من ذوي صعوبات التعلّم، كان لابد عند تشخيص هذه الحالة استخدام تشخيص متعدد المعايير، والذي يأخذ في الحسبان(ملحم، ٢٠٢٠، ص: ٧):

١. القدرات العقلية كما يقيسها اختبار الذكاء.

٢. مستوى التحصيل الأكاديمي، ويقاس بوساطة اختبارات التحصيل المقننة، وفي حال عدم توافرها نلجأ إلى الاختبارات المدرسية.
٣. رصد السمات السلوكية أو تحديد السمات السلوكية بوساطة قوائم الرصد أو مقاييس السمات.

الدراسات السابقة:

يهدف هذا الجزء إلى عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وكيفية تناول الدراسات السابقة لهذا الموضوع ومعالجته والإفادة من إجراءاتها ومناهجها، وأدواتها ونتائجها في إطار أهداف الدراسة الحالية، وتم تقسيمها إلى محورين، الأول: الدراسات العربية، والثاني: الدراسات الأجنبية، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات:

أولاً: الدراسات العربية

١. دراسة الحمادي (٢٠١٩) بعنوان (ممارسة فريق عمل غرفة المصادر لأدوارهم في برنامج صعوبات التعلم)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف والكشف عن درجة ممارسة فريق عمل غرفة المصادر (مدير المدرسة، ومعلم التعليم العام، والأسرة) لأدوارهم في برنامج صعوبات التعلم، وذلك من وجهة نظر معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية - الحكومية - التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي في ذلك، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) من معلمي ومعلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير، والذين هم جميع أفراد مجتمع الدراسة، حيث تم تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) في ضوء ما تم صياغته من أهداف وأسئلة الدراسة. وأوضحت نتائج الدراسة أن ممارسة فريق عمل غرفة المصادر (مدير المدرسة، ومعلم التعليم العام، والأسرة) لأدوارهم في برنامج صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية - الحكومية - التابعة للإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير كان بدرجة ممارسة مقبولة في الدرجة الكلية، حيث كان المتوسط الحسابي (٣.٥٣)، وكانت أكثر الأدوار ممارسة في غرفة المصادر هي دور مدير المدرسة بغرفة المصادر في برنامج صعوبات التعلم بمتوسط حسابي (٣.٦٤)، يليها دور معلم التعليم العام بغرفة المصادر في برنامج صعوبات التعلم بمتوسط حسابي (٣.٥١)، يليها أخيراً دور الأسرة بغرفة المصادر في برنامج صعوبات التعلم بمتوسط حسابي (٣،٤٣)، ولم تظهر النتائج أية فروق أو اختلافات ذات دلالة احصائية بين استجابات افرد عينة الدراسة حول درجة ممارسة فريق عمل غرفة المصادر (مدير المدرسة، ومعلم التعليم العام، والأسرة) لأدوارهم في برنامج صعوبات التعلم وفقا لمتغير الجنس.

٢. دراسة عطية (٢٠١٩) بعنوان (واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلمًا من معلمو ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، وبعد أن إنته الباحث من جمع الاستبانات تم تفريغ الدرجات وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الاحصائية (SPSS). وأظهرت النتائج: أن معظم فقرات الاستبانة مستوي التقدير لها منخفض وبالتالي فإن أفراد العينة يجدوا صعوبات كبيرة في استخدام تقنيات التعليم داخل غرف المصادر، توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات استجابات معلمي صعوبات التعلم تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات حول استخدام التقنيات في تنشيط القدرات الذهنية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الدورات التدريبية، توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات معلمي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم حول استخدام التقنيات في تنشيط القدرات الذهنية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم تعزى لمتغير الخبرة.

٣. دراسة الجمل وجرادات (٢٠١٩) بعنوان " درجة ممارسات التعليم الجامع التطويرية من وجهة نظر المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في شمال الخليل"

هدف الدراسة التعرف على أبعاد ممارسات التعليم الجامع التطويرية (السياسات والممارسات والثقافات من وجهة نظر المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في شمال الخليل. منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي. مجتمع وعينة الدراسة: شمل مجتمع الدراسة المرشدون التربويون في المدارس الحكومية التابعة لمدرية التربية والتعليم في منطقة شمال الخليل والبالغ عددهم ٧٠ مرشد؛ بلغ حجم عينة الدراسة (٣١) مرشد ومرشدة، وأداة الدراسة: الاستبانة أهم نتائج الدراسة تشير أهم نتائج الدراسة إلى: ممارسات التعليم الجامع التطويرية في مدارس تربية شمال الخليل متوسطة، وجاءت أعلى الممارسات الثقافات الجامعة السياسات الجامعة، وأخيراً الممارسات الجامعة، وكما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥ a) في الممارسات التطويرية نحو التعليم الجامع في مدارس تربية شمال الخليل كما يراها المرشدون التربويون حسب موقع المدرسة، وجنس المدرسة، وجنس المرشد. توصيات الدراسة: بناءً على نتائج الدراسة، كان من أهم توصياتها: توفير الجو المريح والمناخ التحفيزي ووضع نظام مكافآت للمرشد المتميز ضمن معايير وشروط معروفة للجميع.

٤. دراسة حسين (٢٠١٩) بعنوان: (واقع تطبيق منحى التعليم الجامع في مدارس وكالة الغوث في فلسطين في ضوء النموذج المنطقى)

هدفت الدراسة الى معرفة واقع تطبيق منحى التعليم الجامع في مدارس وكالة الغوث في فلسطين في ضوء النموذج المنطقى. منهج الدراسة: المنهج الكمي والكيفي. مجتمع وعينة الدراسة: جميع معلمى وكالة الغوث في مدارس القدس وأريحا وتكونت العينة من ٢٢٨ معلما ومعلمة. أداة الدراسة: الاستبانة والمقابلة، أهم نتائج الدراسة: تشير أهم نتائج الدراسة الى: البيئة المدرسية بحاجة الى تطوير المنهاج وأساليب التقييم لا تتناسب مع التعليم الجامع، ولم يتم توفير الموارد والوسائل الكافية للتعليم الجامع مع مرور الوقت تحسنت اتجاهات كل من الطلبة والمعلمون وأولياء الأمور حول التعليم الجامع، توصيات الدراسة بناءً على نتائج الدراسة كان من أهم توصياتها: ضرورة توفير التدريب للمعلمين من قبل متخصصين.

٥. دراسة حامد (٢٠١٩): بعنوان: (إتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة في الصفوف العادية في مدارس تعليم الأساس)

هدفت الدراسة إلى التعرف على إتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الإعاقة في الصفوف العادية في مدارس تعليم الأساس. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وتم إستخدام مقياس الإتجاهات من أعداد الباحثة كأداة لجمع المعلومات. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) معلم و(٧٠) معلمه تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: أن إتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين حركيا وسمعيا وبصريا في الصفوف العادية في المدارس الأساسية بمحلية بحري تتسم بالإيجابية، لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في إتجاهات المعلمين دمج المعاقين حركيا وسمعيا وبصريا في الصفوف العادية في المدارس الأساسية بمحلية بحري تعزي لمتغير النوع، لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله إحصائية في إتجاهات المعلمين دمج المعاقين حركيا وسمعيا وبصريا في الصفوف العادية في المدارس الأساسية بمحلية بحري تعزي لمتغير سنوات الخبرة، لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في إتجاهات المعلمين دمج المعاقين حركيا وسمعيا وبصريا في الصفوف العادية في المدارس الأساسية بمحلية بحري تعزي لمتغير المؤهل العلمي. وأوصت بضرورة إصدار التشريعات والقوانين من قبل الجهات المختصة لضمان مبدأ تكافؤ الفرص أمام الأطفال والنشئ والكبار المعاقين للحصول على التعليم الأساسي والجامعي.

٦. دراسة عماره (٢٠١٩): بعنوان: (معرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة (السمعية - الحركية - البصرية) البسيطة في مرحلة التعليم قبل المدرسة،)

هدفت الدراسة إلى التعرف على معرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة (السمعية - الحركية - البصرية) البسيطة في مرحلة التعليم قبل المدرسة، ولتحقيق ذلك استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، تم اختبار عينة الدراسة من أولياء أمور الأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وبلغ حجم العينة (١٠٠) أب وأم، تم اختيارها عن طريق العينة العشوائية البسيطة، طبقت الباحثة مقياس الاتجاهات نحو الدمج بعد التأكد من الخصائص السيكومترية وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: تتسم السمة العامة للاتجاهات أولياء أمور نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة (السمعية – الحركية – البصرية) البسيطة في مرحلة التعليم قبل المدرسة بالإيجابية. توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة (السمعية – الحركية – البصرية) البسيطة في مرحلة التعليم قبل المدرسة تعزي النوع. توجد فروق في اتجاهات أولياء الأمور نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة (السمعية – الحركية – البصرية) البسيطة في مرحلة التعليم قبل المدرسة تعزى لمتغير المستوى التعليمي للوالدين. وأوصت بضرورة حث الجهات المعنية بعمل مزيد من الندوات وورش العمل التي من شأنها تزيد من اتجاهات أولياء الأمور نحو التربية الخاصة الإيجابية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وضرورة تفعيل سياسة عامة ومنهجه من قبل كافة الجهات المعنية لتنفيذ برنامج مخططة ومدروسة لدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، ومقترحات لبحوث مستقبلية

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١. دراسة ماوكلى (Makoelle ٢٠٢٠) بعنوان: (انتقال المدارس نحو التعليم الجامع في بلدان ما بعد الاتحاد السوفيتي: حالات مختارة في كازاخستان)

" Schools' Transition toward Inclusive Education in Post-Soviet Countries: Selected "Cases in Kazakhstan

هدف الدراسة على تحليل الوضع للتحرك نحو التعليم الجامع في المدارس الكازاخستانية، وتناقش الإنجازات، وتسلط الضوء على بعض التحديات. أهم نتائج الدراسة: تشير أهم نتائج الدراسة إلى: مفهوم التعليم الجامع لا يزال غير مفهوم جيدًا من قبل أصحاب المصلحة في المدارس الكازاخستانية، حيث إنه موجه حاليًا بشكل أساسي إلى الأطفال ذوي الإعاقة بدلاً من فئات التنوع الأخرى، والمعلمين غير مؤهلين بشكل كاف للتدريس الشامل. توصيات الدراسة: بناءً على نتائج الدراسة كان من أهم توصياتها: تفعيل قيادة المدارس الكازاخستانية لتطوير سياسات مدرسية واضحة وهياكل تعليمية شاملة، والمشاركة المنسقة بشكل أكثر فاعلية بين المدارس والمنظمات غير الحكومية.

٢. دراسة رودقيز (Rodriguez،٢٠١٩) بعنوان: (استكشاف تحديات وفوائد التعليم الجامع في مدارس الأونروا الأردني)

" Exploring the Challenges and Benefits to Inclusive Education in Jordanian UNRWA "Schools

هدف الدراسة: التعرف على تحديات وفوائد التعليم الشامل في مدارس الأونروا الأردنية. أهم نتائج الدراسة: تشير أهم نتائج الدراسة الى: تشير النتائج إلى أن أصحاب المصلحة حددوا التحديات التي تواجه التعليم الجامع ثلاثة أضعاف الفوائد الإهتمام بشواغل أصحاب المصلحة المحليين، بما في ذلك الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعائلاتهم، سيكون ضروريا لتوفير التعليم الجامع بنجاح. توصيات الدراسة: بناء على نتائج الدراسة كان

من أهم توصياتها: الاستفادة من فوائد التعليم الجامع كما وصفها المشاركون في الدراسة سيكون حافزا مهما نحو شمول جميع الطلاب في مدارس الأونروا بالكامل

٣. دراسة (Farooq& Rafiq ٢٠١٩) بعنوان: " تحسين الجودة من خلال التعليم الجامع على مستوى المدارس الابتدائية"

"Quality Improvement through Inclusive Education at Primary School Level"

هدف الدراسة استكشاف تصور المعلمين فيما يتعلق بالتعليم الجامع كوسيلة لتحسين جودة

التعليم في مستوى المدارس الابتدائية في باكستان. أهم نتائج الدراسة: تشير أهم نتائج الدراسة إلى: تشير النتائج إلى أن تقييم المعلمين وجودة المتعلمين وبيئة التعلم، ومواقف الآباء والمجتمع، والمرافق المدرسية، والاستراتيجيات التعليمية هي عوامل مهمة في المدارس الجامعة التي تسهم في تحسين التعليم الجيد. تبين أن عامل الطلاب المهمشين يبدو هو العامل المهيمن على جودة التعليم. ولوحظ أيضا اختلاف كبير في تصور المعلمين من حيث الجنس والخبرة فيما يتعلق بالتعليم الجامع. توصيات الدراسة: بناءً على نتائج الدراسة كان من أهم توصياتها: يقترح أن يتصرف الآباء والمعلمون والمجتمعات بشكل استباقي لتنفيذ التعليم الشامل. ينبغي توفير الوعي والتدريب لأصحاب المصلحة فيما يتعلق بالتعليم المدرسي الشامل لتلبية الاحتياجات الفريدة للمتعلمين.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة ان هناك اهتماماً متزايداً بدور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم خاصة من حيث تعزيز مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية وتمكينهم من الاندماج بشكل أفضل في البيئة المدرسية وقد اظهرت معظم الدراسات ان التدخلات التربوية التي تقدم داخل غرف المصادر تسهم في تحسين الأداء الأكاديمي خصوصا في مهارات القراءة والكتابة وتزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم.

كما بينت دراسات أخرى وجود عدد من المعيقات التي يواجهها معلمو غرف المصادر منها نقص التدريب المتخصص ،ضعف التعاون مع المعلمين في الصفوف العادية والعبء الاداري وهذا ما يتفق مع الواقع الميداني الذي تسعى هذه الدراسة الى استكشافه وتفسيره بشكل أكثر متعمقاً.

ومع أن الدراسات السابقة قدمت رؤى قيمة ،إلا أن بعضها ركز على جوانب محددة دون التطرق الى العلاقة المتكاملة بين الدور التربوي لغرف المصادر والمعيقات التي يواجهها المعلمون في وقت واحد .كما أن كثيراً منها اعتمد على عينات صغيرة أو دراسات حالة محددة ،مما يبرز الحاجة الى مزيد من الأبحاث الميدانية التي تستند إلى أدوات قياس متعددة وتركز على فئات عمرية ومناطق جغرافية متنوعة.

ومن هنا تسعى هذه الدراسة الى سد الفجوات التي لم تغطى بالكامل في الدراسات السابقة من خلال الربط بين الدور الفعلي لغرف المصادر والتحديات التي تعيق فاعليتها ،اضافة الى تقديم توصيات عملية يمكن أن تسهم في تطوير برامج الدعم وتحسين أداء المعلمين والطلبة على حد سواء.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الأمور التالية:

- في تقصي عناصر الأدب النظري، ومكوناته.
- إعداد أداة الدراسة ومجالاتها وما ينطوي عليها من فقرات.
- صياغة أسئلة الدراسة وتفسير النتائج والمقارنة بينها وبين الدراسة الحالية والخروج بتوصيات ومقترحات الدراسة.
- الاستدلال على المنهجية الذي اتبعته الدراسات السابقة.
- تكوين خلفية عن موضوع الدراسة.

الفصل الثالث
الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع وأهداف الدراسة ويعد هذا المنهج مناسباً لدراسة الظاهر التربوية كما هي في الواقع وتحليلها للكشف عن العلاقات والاتجاهات القائمة بينهما دون تدخل مباشر من الباحث

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي غرف المصادر في المدارس الاساسية الحكومية التي تضم غرف مصادر في مدينة نابلس والبالغ عددهم ١٠٠
خلال الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ م.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلماً ومعلمة وتم اختيارهم بطريقة العينة عشوائية بسيطة، من أصل (100) والجداول التالية توضح توزيع أفراد العينة حسب المتغير:-

جدول (١)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	31	%51.7
أنثى	29	%48.3
المجموع	**60**	**%100**

جدول (2)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم	2	%3.3
بكالوريوس	54	%90.0

دراسات عليا	4	%6.7
المجموع	**60**	%100

جدول (٣)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	**8**	%13.3
من 5-10 سنة	**36**	%60.0
أكثر من 10 سنوات	**16**	%26.7

أداة الدراسة الرئيسة

استخدمت الباحثة أداة للتعرف على (**دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة**) حيث قامت بتطوير أداة الدراسة تمثلت بالاستبانة، وقد تم إعداد فقرات الاستبانة وفقاً للخطوات التالية:

١. الرجوع إلى الأدب التربوي السابق والاطلاع على أهم ما ورد فيه حول موضوع الدراسة والاستفادة من بنودها.

٢. عرض الاستبيان على عدد من المحكمين حيث تم تعديلها حسب ملاحظاتهم وتمت صياغة الاستبانة بشكلها النهائي.

وتكونت الاستبانة في صورتها النهائية من قسمين:

- **القسم الأول**: يحتوي على بيانات شخصية متعلقة بالمستجيب شملت عدد من المتغيرات قسمت إلى (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- **القسم الثاني**: ويشتمل على فقرات الاستبانة المتعلقة بالتعرف على (دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة).

صدق الأداة:

من أجل التحقق من مدى صلاحية أداة الدراسة تم الاستعانة بمجموعة من المحكمين وتم عرض الاستبانة عليهم وكانوا عبارة عن ثلاثة من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين وذلك من أجل التحقق من أن المقياس أو الأداة التي قامت الباحثة بتصميمها تقيس فعلا ما صممت لقياسة،وقد استجابت الباحثة لاراء المحكمينوقامت باجراء ما يلزم من حذف وتعديل وإضافة في ضوء مقترحاتهم وقد أعيدت صياغة بعض العبارات بعد أن تم تدقيقها لغوياً كما هو موضح (ملحق رقم١).

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات الأداة بواسطة المعالجة الإحصائية لفقرات الأداة التي أجريت بواسطة اختبار(كرونباخ – ألفا) على جميع فقرات الاستبانة، وبلغت قيمة معامل ثبات الأداة (75.5) وهو معامل ثبات مناسب ويفي بأغراض الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لقد قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

١. تحديد الموضوع والمشكلة.

٢. تحديد أفراد المجتمع والعينة.

٣. إعداد الاستبانة بصورتها النهائية.

٤. الحصول على كتاب من الجامعة، لتسهيل المهمة في توزيع الاستبانة.

٥. توزيع الاستبانة على أفراد العينة وجمعها.

٦. إجراء التحليل الإحصائي المناسب للتوصل إلى النتائج.

متغيرات الدراسة:

تشمل هذه الدراسة على مجموعة من المتغيرات هي:

أولا: المتغيرات المستقلة وهي:

١. الجنس: (ذكر، أنثى).

٢. المؤهل العلمي: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا)

٣. سنوات الخبرة: (أقل من ٥ سنوات، من ٥- 10سنة، أكثر من ١٠ سنوات)

ثانياً: المتغير التابع: تشمل هذه الدراسة على متغير تابع وحيد:(دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة)

طرق توزيع الاستبانة وجمعها:

بعد تحديد مشكلة الدراسة والانتهاء من إعداد الاستبانة والتأكد من صدقها، وقياس ثباتها، قمت توزيع استبانة على معلمين التربية الخاصة في مدارس مديرية تربية نابلس، وبعد أن استكملت جمع البيانات تم تنزيلها على شكل ملف اكسل، التي أجاب عليها أفراد العينة، وقد تأكد من إجراء عملية التوزيع وعملية الجمع، ثم قمنا بإدخالها للحاسوب من أجل تحليلها إحصائياً والتوصل إلى النتائج والخروج بالتوصيات المتعلقة بموضوع الدراسة.

مفتاح التصحيح:

تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي حسب مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة منخفضة جداً، بدرجة منخفضة، بدرجة متوسطة، بدرجة كبيرة، بدرجة كبيرة جداً) ولتحديد طول فترة مقياس ليكرت (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في مجالات الدراسة وثم حساب المدى (٥-١=٤) وتم تقسيمه على عدد فترات المقياس الخمسة للحصول على طول الفقرة، أي (٤/٥=0.8)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في القياس وذلك لتحديد الحد الأعلى للفترة الأولى، وهكذا..، والجدول رقم (٤) يوضح أطوال الفترات.

جدول رقم (٤)
الدرجة والوزن النسبي المقابل له

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	الدرجة
1– أقل من 1.80	20% -أقل من 36%	بدرجة منخفضة جداً
1.80– أقل من2.60	36 % - أقل من 52%	بدرجة منخفضة
2.60- أقل من3.40	52% - أقل من 68 %	بدرجة متوسطة
3.40 - أقل من 4.20	68 % - أقل من 84 %	بدرجة كبيرة
4.20 – 5.0	84 % - 100 %	بدرجة كبيرة جداً

المعالجة الاحصائية:

١. **التكرارات (Frequencies):** لوصف مجتمع الدراسة وعينتها، والمتوسطات الحسابية لجميع الاستجابات على فقرات الاستبانة ومجالاتها.

٢. **النسب المئوية(Percentages):** لوصف مجتمع الدراسة وعينتها لجميع الاستجابات على فقرات الاستبانة ومجالاتها.

٣. **معاملات الارتباط لبيرسون (Pearson Correlation coefficient):**لإيجاد صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وثباتها.

٤. **معادلة سبيرمان براون(Spearman Brown formula):** لحساب الثبات للاستبانة.

٥. **طريقة كرونباخ ألفا(Cronbach's Alpha):** لحساب ثبات الاستبانة.

٦. **اختبار T في حالة عينتين (Independent Samples T-Test)**: لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات المستقلة .

٧. **اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)**لمعرفة ما إذا كان هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين ثلاث مجموعات، أو أكثر من البيانات.

الفصل الرابع

(عرض نتائج الدراسة وتحليلها)

- **النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة**
- **النتائج المتعلقة فرضيات الدراسة**

الفصل الرابع
نتائج الدراسة وتحليلها
تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة واستعراض أبرز نتائج الاستبيان، والتي تم التوصل إليها من خلال تحليل فقراتها، بهدف التعرف على (دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة)، والوقوف على متغيرات الدراسة التي اشتملت (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

لذا تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من استبيان الدراسة، إذ استخدم برنامج الرزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية "Statistical Package for the Social ،Sciences (SPSS)" للحصول على نتائج الدراسة التي سيتم عرضها وتحليلها في هذا الفصل.

إجابة السؤال الرئيس:

ينص على: " ما دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة؟ ".

جدول رقم (٥)

يوضح النسب المئوية لدرجة دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
1	دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس	4.05	0.241	%81.0	١	كبيرة
2	المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم	4.04	0.268	%80.8	٢	كبيرة
	الدرجة الكلية	**4.04**	**0.107**	**%80.8**		**كبيرة**

يتضح من الجدول رقم (٥) أن درجة تقدير أفراد العينة دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة جاءت كبيرة عند وزن نسبي (80.8%).

وجاءت نتائج مجالات حسب أوزانها النسبية كالتالي:

- **المجال الأول**: دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس، فقد حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (81.0%)، وبدرجة تقدير كبيرة.
- **المجال الثاني**: المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم، فقد حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (80.8%)، وبدرجة تقدير كبيرة.

نتائج فقرات المجال الأول:

جدول رقم (٦)

يوضح المتوسط والانحراف والنسبة المئوية والرتب لمجال دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
1	تقدم غرف المصادر الوسائل التعليمية التي تناسب صعوبات التعلم	4.05	0.534	%81.0	٦	كبيرة
2	تقوم على التدريب المسبق على الدرس قبل إعطائه لذوي صعوبات التعلم.	4.08	0.561	%81.6	٥	كبيرة
3	تقوم بالتعامل مع الطلبة الملتحقين بشكل فردي أو مجموعات داخل غرف المصادر لطلاب صعوبات التعلم	4.13	0.536	%82.2	٣	كبيرة
4	تقدم غرف المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للطفل	4.05	0.723	%81.0	٧	كبيرة
5	تقدم طرق تدريس تلائم طلبة صعوبات التعلم.	3.98	0.624	%79.6	١٠	كبيرة
٦	إشراك ذوي العلاقة في حل المشكلات التي تواجه الطلبة الملتحقين ببرنامج صعوبات التعلم	4.03	0.181	%80.6	٨	كبيرة
٧	يقوم معلم غرف المصادر على مشاركة الأهل في وضع الخطة التربوية.	4.00	0.184	%80.0	٩	كبيرة
٨	يطرح معلم غرف المصادر موضوعا جديدا في بداية كل حصة.	3.98	0.748	%79.6	١١	كبيرة
خ ٩٩ خ ٩٩	يشكل ميعلم غرف المصادر الطلبة ضمن مجموعات.	4.20	0.576	%84.0	٢	كبيرة

١٠	تستخدم البطاقات والسجلات المناسبة	4.48	0.596	%89.6	١	كبيرة جداً
١١	يستخدم معلم غرف المصادر أنشطة تحتوي على الكثير من المثيرات.	4.12	0.324	%82.4	٤	كبيرة

يتضح من الجدول رقم (٦) أن درجات التقدير في هذا المجال تراوحت ما بين (٧٥% - 89%) حيث جاء فقراته المرتبة الأولى والأخيرة على النحو الآتي:

١. الفقرة رقم (١٠) التي نصت على (تستخدم البطاقات والسجلات المناسبة) قد احتلت المرتبة الأولى بوزن النسبي (89.6%)، مما يدل على أن الفقرة قد حصلت على درجة موافقة كبيرة جداً من قبل أفراد العينة.

٢. الفقرة رقم (٨) التي نصت على (يطرح معلم غرف المصادر موضوعا جديدا في بداية كل حصة) قد احتلت المرتبة الأخيرة بوزن النسبي (79.6%) مما يدل على أن الفقرة قد حصلت على درجة موافقة كبيرة من قبل أفراد العينة.

نتائج فقرات المجال الثاني:

جدول رقم (٧)

يوضح المتوسط والانحراف والنسبة المئوية والرتب لمجال المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	الدرجة
١٢	نقص المقررات الدراسية التي تناسب ذوي صعوبات التعلم.	4.10	0.303	%82.0	٧	كبيرة
١٣	عدم توافر الأدوات والمواد التعليمية المناسبة لتدريس المقررات الدراسية في غرف المصادر	3.83	0.587	%76.6	١٧	كبيرة
١٤	عدم تنوع الوسائل التعليمية التي يتيحها المنهاج ولا تحقق الهدف	3.78	0.613	%75.6	١٨	كبيرة
١٥	عدم مناسبة اساليب التقويم بالمقررات الدراسية لذوي صعوبات التعلم	3.87	0.650	%77.4	١٦	كبيرة
١٦	المناخ الدراسي لذوي صعوبات التعلم لا يتيح استخدام طرق تدريس متنوعة من	4.32	0.504	%84.0	١	كبيرة

١٧	قصور قدرة أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تلبية احتياجات أبنائهم.	4.20	0.732	%84.0	٤	كبيرة
١٨	لا تتيح المقررات الدراسية المتوفرة لذوي صعوبات التعلم أنشطة علمية متنوعة تساعد في مرونة عملية التدريس.	3.97	0.901	%79.4	١٣	كبيرة
١٩	لا تهيئ الإدارة المدرسية المناخ المناسب لتنفيذ البرامج التربوية بفاعلية	3.87	0.724	%77.4	١٤	كبيرة
٢٠	عدم قدرة المعلم على تكييف الوسائل التعليمية بما يتناسب فئات صعوبات التعلم.	4.07	0.252	%81.4	٨	كبيرة
٢١	المعلم لا يستطيع إنتاج وسائل تعليمية مناسبة تساعده في التدريس لذوي صعوبات التعلم	٤.١٨	0.748	%83.6	٥	كبيرة
٢٢	الاعتماد على مقياس واحد فقط في عملية تقييم وتشخيص صعوبات التعلم	٤.٢٨	0.252	%85.6	٢	كبيرة
٢٣	قلة المعرفة لدى أخصائي التربية الخاصة فيما يتعلق بأدوات التشخيص واعداد البرامج لصعوبات التعلم	٤.٠٥	0.723	%81.0	٩	كبيرة
٢٤	عدم امتلاك أخصائي التربية الخاصة لمهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي صعوبات التعلم	٣.٣٧	0.882	%67.4	١٥	كبيرة
٢٥	عدم توافر فرصة كافية للتطور والنضج المهني لأخصائي التربية الخاصة	٤.٢٣	0.593	%84.6	٣	كبيرة
٢٦	قصور في تنظيم الحصص والجلسات المخصصة لذوي صعوبات التعلم	٤.٠٠	0.412	%80.0	١١	كبيرة
٢٧	صعوبة تنظيم السجلات الفنية والأكاديمية حول الجهود المبذولة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٤.٠٢	0.344	%80.4	٩	كبيرة

٢٨	عدم وضوح مسؤولية كل فرد في فريق العمل في غرف المصادر	٤.١٥	0.633	%83.0	٦	كبيرة
٢٩	عدم احتواء غرفة المصادر على مثيرات بصرية وسمعية	٣.٩٧	0.450	%79.4	١٢	كبيرة
٣٠	لا يمتلك مهارات فتح ملف خاص بكل طالب من ذوي الحاجات الخاصة منذ الالتحاق بغرفة المصادر	٤.٠٠	0.368	%80.0	١٠	كبيرة
الدرجة الكلية		4.04	0.268	%80.8		**كبيرة**

يتضح من الجدول رقم (٧) أن درجات التقدير في هذا المجال تراوحت ما بين (67% -٨٤ %) حيث جاء فقراته المرتبة الأولى والأخيرة على النحو الآتي:

١. الفقرة رقم (١٦) التي نصت على (عدم تنوع الوسائل التعليمية التي يتيحها المنهاج ولا تحقق الهدف المناخ الدراسي لذوي صعوبات التعلم لا يتيح استخدام طرق تدريس متنوعة من جانب المعلم) قد احتلت المرتبة الأولى بوزن النسبي (84.0%)، مما يدل على أن الفقرة قد حصلت على درجة موافقة كبيرة جداً من قبل أفراد العينة.

٢. الفقرة رقم (١٤) التي نصت على (عدم تنوع الوسائل التعليمية التي يتيحها المنهاج ولا تحقق الهدف) قد احتلت المرتبة الأخيرة بوزن النسبي (75.6%)مما يدل على أن الفقرة قد حصلت على درجة موافقة كبيرة من قبل أفراد العينة.

فحص فرضيات الدراسة ومناقشتها:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة تغزى بمتغير الجنس، ولفحص الفرضية تم إجراء إختبار (ت) للعينات المستقلة، وفيما يلي جدول يوضح نتائج هذا الإختبار:

جدول (٧)

نتائج إختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص مستوى دلالة الفروق بحسب متغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	قيمة الدلالة
دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس	ذكر	31	4.06	58	0.517	.607
	أنثى	29	4.02			
المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم	ذكر	31	4.04	58	4.999	883
	أنثى	29	4.03			
الأداة الكلية	**ذكر**	**31**	**4.05**	**58**	**6.144**	**.688**
	أنثى	**29**	**4.03**			

يوضح الجدول (٧) أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية على الأداة الكلية بلغت (.688)، وهذه القيمة أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05)، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة تغزى بمتغير الجنس، وتم قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي، ولفحص الفرضية تم إجراء اختبار "ف" (One Way- ANOVA) والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)
نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس	بين المجموعات	.096	2	.048	.815	.448
	داخل المجموعات	3.356	57	.059		
المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم	بين المجموعات	.082	2	.041	.561	.574
	داخل المحمه عات	4.181	57	.٠٧٣		
الأداة الكلية	**بين المجموعات**	**.074**	**2**	.037	**.886**	**.418**
	داخل المجموعات	**2.388**	**57**	.042		

يوضح الجدول (٨) أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية على الأداة الكلية بلغت (0.418)، وهذه القيمة أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05)، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف المؤهل العلمي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف سنوات الخبرة، ولفحص الفرضية تم إجراء اختبار "ف" (One Way- ANOVA) والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس	بين المجموعات	.403	2	.201	3.765	.029
	داخل المجموعات	3.049	57	.053		
المعيقات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم	بين المجموعات	.040	2	.020	.269	.765
	داخل المجموعات	4.224	57	.٠٧٤		
الأداة الكلية	**بين المجموعات**	**.049**	**2**	**.024**	**.579**	**.564**

يوضح الجدول (٩) أن قيمة مستوى الدلالة الإحصائية على الأداة الكلية بلغت (0.564)، وهذه القيمة أعلى من مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05)، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف سنوات الخبرة.

الفصل الخامس
(النتائج وتفسيراتها والتوصيات والمقترحات)

- مقدمة.
- النتائج وتفسيراتها.
- التوصيات.
- المقترحات.

مقدمة:

فيما يلي سنعرض أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، بالإضافة إلى تقديم العديد من التوصيات والمقترحات.

ملخص لأهم النتائج:

بعد إجراء التحليل الإحصائي لاستجابة أفراد العينة على مجالات الاستبانة تبين:

١. أن درجة دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة كانت بمتوسط حسابي بلغ (4.04) عند وزن نسبي (٨٠.٨) وبدرجة تقدير (كبيرة) وترى الباحثتان إن هذه النتيجة جاءت لعدة أسباب منها إن سياسية غرف المصادر في المدارس فلسفة قائمة بحد ذاتها، وتركز وزارة التربية والتعليم على إعطاء دورات للمعلمين والمعلمات في هذا المجال وبالتالي اتفق المعلمين على غرف المصادر بشكل كبير.

واتفقت نتيجة هذه الدارسة مع الحمادي (٢٠١٩)، وحامد (٢٠١٩)، وعماره (٢٠١٩)، والجمل وجرادات (٢٠١٩)، (2020، ماوكلى (Makoelle ٢٠٢٠).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى لمهارات التعلّم الرقمي واتجاهاتهم نحو استخدامه باختلاف متغير الجنس وقد تغزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة ذكورا وإناثا متفقون على أهمية مهارات التعلّم الرقمي. وقد تتفق هذه النتيجة مع كل من الحمادي (٢٠١٩)، وحامد (٢٠١٩)، وعماره (٢٠١٩)، والجمل وجرادات (٢٠١٩)، (٢٠٢٠، ماوكلى (Makoelle ٢٠٢٠)

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف متغير المؤهل العلمي. وقد تغزو الباحثتان هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي متفقون على أهمية غرف المصادر. وقد تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الحمادي (٢٠١٩)، وحامد (٢٠١٩)، وعماره (٢٠١٩)، والجمل وجرادات (٢٠١٩)، (٢٠٢٠، ماوكلى (Makoelle ٢٠٢٠).

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة باختلاف متغير سنوات الخبرة. وقد تغزو الباحثتان هذه النتيجة إلى أن عينة الدراسة باختلاف سنوات الخبرة متفقون على أهمية غرف المصادر. وقد تتفق هذه النتيجة مع كل من دراسة الحمادي (٢٠١٩)، وحامد (٢٠١٩)، وعماره (٢٠١٩)، والجمل وجرادات (٢٠١٩)، (٢٠٢٠، ماوكلى (Makoelle ٢٠٢٠).

التوصيات:

بناءاً على نتائج الدراسة واستنتاجاتها فيما يلي أهم التوصيات:

- تفعيل مجالس أولياء الطلبة ودعوتهم الجادة؛ للمشاركة في وضع تصورات المساندة لأبنائهم.
- تكثيف الاجتماعات بداية العام الدراسي مع الهيئة التدريسية؛ لمراجعة الدليل الإرشادي لبرنامج التعليم الجامع.
- تشكيل لجنة مشتركة من مختصين في المناهج ومدربي ومعلمي برنامج التعليم الجامع؛ للتحقق من تكيف المناهج وطرائق التدريس لتلبية احتياجات الطلبة المتنوعة.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي غرف المصادر؛ لتطوير قدرتهم على استخدام لغة جامعة تناسب جميع فئات الطلبة باختلاف بيئاتهم الثقافية والاجتماعية.

- عقد اجتماع ثلاثي بداية كل عام دراسي يشمل مدير المدرسة والمختص التربوي والمعلمين بحسب تخصصاتهم للتداول ومتابعة الخطط الفردية التعليمية.
- التواصل مع المناطق التعليمية؛ لتحديد حجم الحاجة لتزويد المدرسة بمعلمين لمساندة تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة.
- التشبيك مع المؤسسات الداعمة لحشد الامكانات اللازمة لتصميم المبنى المدرسي بطريقة تناسب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- القيام بعقد ورش العمل والندوات لإظهار فوائد وإيجابيات غرف المصادر لأن التعليم حق للجميع.
- إعداد وتأهيل المعلمين وتوفير الوسائل التعليمية لمساعدتهم في عملية غرف المصادر.

المقترحات:

تقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. إجراء دراسة بعنوان: التعرف على دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في ضوء متغيرات الاخرى.

٢. إجراء دراسة بعنوان: واقع تطبيق برنامج غرف المصادر في مدارس.

٣. دراسة الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية لدى المعاقين مع إقتراح بعض الحلول العلمية لعلاجها.

٤. إجراء دراسة بعنوان: دور التعليم المدمج مع طلاب صعوبات التعلم.

قائمة المصادر والمراجع:

المراجع

المراجع العربية

١.أبو المعاطي، ماهر علي. (٢٠١٥). الممارسة العامة الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي ورعاية المعاقين، دار المعرفة، القاهرة.

٢.انشراح، أحمد. (٢٠٠٩). الاكتشاف المبكر الإعاقات الطفولة، مؤسسته حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.

٣.بو عمر، سهلية. (٢٠١٤). الاتجاهات النفسية الاجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الاجتماعي (فيسوك). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة محمد خيضر بسكرة. الجزائر.

٤.الجبالي، أحمد علي. (٢٠٢٠). تقييم غرف مصادر التعلم في المدارس الحكومية في محافظة عجلون من وجهة نظر معلميها. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث ـ مجلة العلوم التربوية والنفسية ٤(٦):٢٩-٤٤.

٥.الحاج، أحمد صلاح (٢٠١٧) المشكلات التي تواجه أسر الأطفال ذوي الإعاقة واستراتيجيات التضامن التشاركية من وجهه نظر أولياء الأمور" مجلة العلوم الإنسانية جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي، العدد(٧).

٦. حامد، تنزيل صلاح الدين حسن. (٢٠١٩).إتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية في المدارس الأساسية بمحلية بحري. المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية.(٢٧): ٨٥ – ١٠٤.

٧.حامد، تنزيل صلاح الدين. (٢٠١٩). إتجاهات المعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية في المدارس الأساسية بمحلية بحري. المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية. (٢٧) ٨٥ – ١٠٤.

٨.الحبيب، احمد، عبد العزيز.(٢٠١٨). اتجاهات الإداريين والمعلمين نحو دمج الطلبة في المدارس العادية في دولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت. الكويت.

٩.حرروش، رفيقة (٢٠١٠). إدارة المدرسة الابتدائية الجزائرية. دار الخلدونية. القبة. الجزائر.

١٠.حسين، بوسي حسين عبدالعال. (٢٠١٨). لأسرة ومشكلة الإعاقة" مجلة البحث العلمي في الآداب جامعة عين شمس، ٦(١٩).

١١.الحمادي، هُدى بنت جابر بن محمد.(٢٠١٩). ممارسة فريق عمل غرفة المصادر لأدوارهم في برنامج صعوبات التعلم. مجلة البحث العلمى فى التربية. جامعة عين شمس، كلية البنات للاداب والعلوم التربوية.٢٠(٧): 27 – ٤٨.

١٢.خواجة، زينهم، وسليم، أسماء.(٢٠٢٠). الدمج المجتمعي كآلية للحد من الاستبعاد الاجتماعي للأطفال الأيتام المعاقين حركيا. مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم.(٢١) ١٥ – ٥٦.

١٣.الرواحية، أحلام سعيد، وخزاعله، احمد خالد.(٢٠٢٢). معيقات تقديم خدمات التَّربيةِ الخاصَّةِ للمعاقين عقلياً من وجهةِ نظرِ معلميهم في سلطنة عُمان. مجلة جدارا للدراسات والبحوث، ٥(١)، ١٣٢–١٥٨.

١٤.الرويلي، وبطاينة (٢٠١٥). اتجاهات المعلمين نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في شمال المملكة العربية السعودية. رسالة الماجستير، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١١(١) ١٤٥-١٦٨ .

١٥.الزعبي، سهيل النفيعي، رشا فهد. (٢٠١٩). التحديات التي تواجه برنامج صعوبات التعلّم في منطقة تبوك بالمملكة العربية السعودية. مجلة دراسات، العلوم التربوية، ٤٦(٣):٦١٩-٦٣٣.

١٦.السامرائي، مصعب سلمان (٢٠١٤). رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ودورهم المعرفي شبكة الألوكة استرجع من الرابط www.alukah.net

١٧.سعيد كمال عبد الحميد (٢٠٠٩) التقييم والتشخيص لذوي الاحتياجات خاصة، دار الوفاء الطباعة والنشر، مصر.

١٨.سلامة هدى أحمد.(٢٠٢١). مدى مطابقة برنامج التربية الخاصة في جامعة القدس المفتوحة والمعايير المهنية لمعلمي غرف مصادر. مجلة الدراسات العلمية. ٩(١):٩١-١٠٥.

١٩.سلمان حسين. (٢٠١٩). واقع تطبيق منحى التعليم الجامع في مدارس وكالة الغوث في فلسطين في ضوء النموذج المنطقي. (أطروحة ماجستير). جامعة بيرزيت، فلسطين.

٢٠.سمير سليمان عبد الحمل. جرادات، ادريس محمد صقر. (٢٠٢١). درجة ممارسات التعليم الجامع التطويرية من وجهة نظر المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في شمال الخليل مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية.٩(١):١-٣٩.

٢١.السويطي، عبد الناصر. (٢٠١٦). إتقان وآراء المدرسين والإدرسين في التعليم العام تجاه الأطفال العاديين في المدارس الابتدائية في منطقة الخليل. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإعدادية. (٢٥) ١١٤-١٣٢.

٢٢.صوالحة، عونية عطا. (٢٠١٤). اتجاهات مديري المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة عمان نحو برنامج صعوبات التعلم في غرف المصادر. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٢(٣): ١٥٥ – ١٧٩

٢٣.عبد الغني، خالد محمد (٢٠١٦). القضايا الكبرى في التربية الخاصة ومرشد الاسرة والمعلمين والأخصائين للتدخل التدريبي. القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

٢٤.عبد الفتاح، أريج عقاب. (٢٠١٨). اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع أقرانهم في مدارس محافظة سلفيت الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

٢٥.عطية، عمر مهدي أحمد.(٢٠١٩). واقع استخدام معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم للتقنيات التعليمية في غرف المصادر من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية جامعة الأزهر .١٨٢(٢): 278 – ٣١٥.

٢٦.عمايرة، رضا محمد. (٢٠١٦). درجة تطبيق المدارس الدامجة للمعايير الوطنية لذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين وأولياء أمور الطلبة في لواء بني عبيد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

٢٧.العمري، حسن، وشعلان، رحاب. (٢٠٢١). اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة المكفوفين في صفوف الطلبة العاديين في المدراس الحكومة لواء وعلاقه ببعض المتغيرات. مجلة دراسات العلوم التربوية،٤٨(٣)٣٠٩-٣٣٣.

٢٨.عواد، خالد صابر (٢٠٠٧). دليل الأخصائي الاجتماعي للتعامل مع المعاقين ذهنيا . القاهرة: دار العلوم للنشر.

٢٩.قاسمي، إكرام. (٢٠٢٠). مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.

٣٠.مصري، إبراهيم، وعجوة، محمد. (٢٠٢٠). مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدراس الحكومية في مدينة الخليل من وجهة نظر معلميهم. مجلة البحوث التربوية والتعليمية.٣(١)٤٧-٧٨.

٣١.ملحم،هناء عيسى محمد. (٢٠٢٠). دور غرف المصادر في تحسين أداء طلبة صعوبات التعلم في القراءة من وجهة نظر معلميهم. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة القدس فلسطين.

المراجع الأجنبية

1. JIYEON , PARK(2016) The impact of economic and psychological issues on children with mobility impairments. Unpublished MA thesis France.

2.Mercer,Harte.(2016) Health, social and psychological problems of mobility impairments in Cambodia, Unpublished MA thesis Cambodi.

3.Mc Combe, A., Baguldy, D., coles, R. Mckenna, L. Mckinney, C., & windletaylor, P. (2012) Guide lines for the Brithish Association of otolaryn geologists. Clin - otolaryngol, 26 (5), 388 - 393.

4.Caspel and MacGotho, M, Brown, M. (2011) Deaf and Hearing Impaired Children in Regional and Rural Areas: Parent Views on Educational Services, Deafness and Education International,vol 11(1) 21-38.

الملاحق

ملحق (١) الاستبانة

ملحق

الأخ المحترم /الأخت المحترمة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،، وتحية طيبة وبعد،،،،،،

تهدف هذه الاستبانة التعرف إلى: **(دور غرف المصادر في دعم الطلبة ذوي صعوبات التعلم والمعيقات التي تواجه المعلمين في مدارس نابلس الاساسية من وجهه نظر معلمي التربية الخاصة)**، بهدف البحث العلمي، راجين حضرتكم الإجابة عن فقراتها بموضوعية وأمانة وبوضع إشارة (X) أمام كل فقرة في المكان المناسب لدرجة استجابتك مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

ولكم جزيل الشكر و التقدير ،،،على حسن تعاونكم معنا

أولاً: البيانات الشخصية:

الرجاء وضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تختارها: -

١. **الجنس: ذكر** ٠ أنثى ٠

٢. **المؤهل العلمي:** دبلوم فأقل ٠ بكالوريوس ٠ ماجستير فأعلى ٠

٣. **عدد سنوات الخبرة:** أقل من ٥ سنوات ٠من٥-١٠ سنوات ٠ أكثر من ١٠ سنوات ٠

القسم الثاني: فقرات الاستبانة

الرجاء قراءة كل عبارة ووضع إشارة (X) أمام الحالة التي تلائمك:

م	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: دور غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم في مدارس نابلس						
١	تقدم غرف المصادر الوسائل التعليمية التي تناسب صعوبات التعلم					
٢	تقوم على التدريب المسبق على الدرس قبل إعطائه لذوي صعوبات التعلم.					

م	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٣	تقوم بالتعامل مع الطلبة الملتحقين بشكل فردي أو مجموعات داخل غرف المصادر					
٤	تقدم غرف المصادر في تنمية مهارات القراءة					
٥	تقدم طرق تدريس تلائم طلبة صعوبات التعلم.					
٦	إشراك ذوي العلاقة في حل المشكلات التي تواجه الطلبة الملتحقين ببرنامج صعوبات التعلم					
٧	يقوم معلم غرف المصادر على مشاركة الأهل في وضع الخطة التربوية.					
٨	يطرح معلم غرف المصادر موضوعا جديدا في بداية كل حصة					
٩	يشكل معلم غرف المصادر الطلبة ضمن مجموعات.					
١٠	تستخدم البطاقات والسجلات المناسبة					
١١	يستخدم معلم غرف المصادر أنشطة تحتوي على الكثير من المثيرات.					
المجال الثاني: المعقيات التي تواجه معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر مع طلاب صعوبات التعلم						
١٢	نقص المقررات الدراسية التي تناسب ذوي صعوبات					
١٣	عدم توافر الأدوات والمواد التعليمية المناسبة لتدريس المقررات الدراسية في غرف المصادر					
١٤	عدم تنوع الوسائل التعليمية التي يتيحها المنهاج ولا تحقق الهدف					
١٥	عدم مناسبة اساليب التقويم بالمقررات الدراسية لذوي صعوبات التعلم					
١٦	المناخ الدراسي لذوي صعوبات التعلم لا يتيح استخدام طرق تدريس متنوعة من جانب المعلم					

م	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
١٧	قصور قدرة أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم على تلبية احتياجات أبنائهم.					
١٨	لا تتيح المقررات الدراسية المتوفرة لذوي صعوبات التعلم أنشطة علمية متنوعة تساعد في مرونة عملية التدريس.					
١٩	لا تهيئ الإدارة المدرسية المناخ المناسب لتنفيذ البرامج التربوية بفاعلية					
٢٠	عدم قدرة المعلم على تكييف الوسائل التعليمية بما يتناسب فئات صعوبات التعلم.					
٢١	المعلم لا يستطيع إنتاج وسائل تعليمية مناسبة تساعده في التدريس لذوي صعوبات التعلم					
٢٢	الاعتماد على مقياس واحد فقط في عملية تقييم وتشخيص صعوبات التعلم					
٢٣	قلة المعرفة لدى أخصائي التربية الخاصة فيما يتعلق بأدوات التشخيص واعداد البرامج لصعوبات التعلم					
٢٤	عدم امتلاك أخصائي التربية الخاصة لمهارات التعامل والتواصل الفعال مع ذوي صعوبات التعلم					
٢٥	عدم توافر فرصة كافية للتطور والنضج المهني لأخصائي التربية الخاصة					
٢٦	قصور في تنظيم الحصص والجلسات المخصصة لذوي صعوبات التعلم					
٢٧	صعوبة تنظيم السجلات الفنية والأكاديمية حول					
٢٨	عدم وضوح مسؤولية كل فرد في فريق العمل في غرف المصادر					
٢٩	عدم احتواء غرفة المصادر على مثيرات بصرية					

م	الفقرة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
٣٠	لا يمتلك مهارات فتح ملف خاص بكل طالب من ذوي					