



التعليم ما بعد أزمة كورونا/ اتجاهات معلمي الثانوية العامة في جائحة (كورونا) نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة (كورونا)

د. سماح أبو زينة

(قسم الإرشاد التربوي، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين)

تاريخ النشر: نُشر إلكترونياً بتاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا، وأثر متغيرات (العمر، الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المهارات الحاسوبية) في ذلك، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث بلغت عينة الدراسة (١١٧) معلم /ة من معلمي الثانوية العامة التابعين لمديرية التربية والتعليم الوسطى، للمحافظة الوسطى / قطاع غزة لعام ٢٠٢١. ولتحقيق الغرض من الدراسة قامت الباحثة بتصميم استبانة لقياس اتجاهات المعلمين، تكونت الاستبانة من (٤٤) فقرة، حيث تم التحقق من صدقها وثباتها، من النتائج التي توصلت لها الدراسة، أن اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج جاءت بدرجة مرتفعة، حيث احتل محور الامكانيات من المقياس الترتيب الأول، والمحور الاجتماعي والسلوكي في الترتيب الثاني، والمحور المعرفي في الترتيب الثالث، وأخيراً المحور النفسي في الترتيب الرابع، كما أشارت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائية في اتجاهات المعلمين تعزى لمتغير الجنس وعدم وجود فروق دالة احصائية في اتجاهات المعلمين تعزى لمتغير العمر، كذلك عدم وجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة، مع وجود فروق بين الخبرة الأقل من ٥ سنوات لصالح الخبرة الأقل من ٥ سنوات، كما بينت النتائج وجود فروق دالة احصائية تعزى لمتغير المهارات الحاسوبية وكانت الفروق بين المهارات الضعيفة ومهارات المحترف لصالح المحترف وبين المتوسط والمحترف لصالح المحترف. ومن التوصيات التي أوصت بها الدراسة ضرورة الاستمرار في التوجه نحو استخدام أسلوب التعلم المدمج حتى ما بعد جائحة كورونا، لما له من فوائد إيجابية على التحصيل الدراسي، ولتعامل أفضل مع الطوارئ والتحديات التي قد تواجه العملية التربوية مستقبلاً.

الكلمات المفتاحية:

(الاتجاهات، التعليم المدمج، معلمي الثانوية العامة، فايروس كورونا)

ABSTRACT:

current study aimed to identify the attitudes of high school teachers towards the blended learning experience applied in light of the Corona pandemic, and the impact of the variables (age, gender, educational qualification, years of experience, computer skills) in that, and to achieve the objectives of the study, the researcher followed the descriptive analytical approach. The sample of the study was (117) high school teachers belonging to the Central Directorate of Education in the Central Governorate / Gaza Strip for the year 2021. To achieve the purpose of the study, the researcher designed a questionnaire to measure teachers' attitudes. The questionnaire consisted of (44) items, where Its validity and reliability were verified, from the results of the study, that the high school teachers' attitudes towards the blended learning experience came to a high degree, as the possibilities axis of the scale ranked first, and the social and behavioral axis,

In the second rank, the cognitive axis in the third rank, and finally the psychological axis in the fourth rank. The results also indicated that there were no statistically significant differences in teachers' attitudes due to the gender variable and the absence of statistically significant differences in teachers' attitudes due to the age variable, as well as the absence of significant differences Statistically due to the educational qualification variable, the results of the study showed that there were no statistically significant differences due to the variable years of experience.

With the presence of differences between the experience of less than 5 years in favor of the experience of less than 5 years, the results also showed the presence of statistically significant differences due to the variable of computer skills, and the differences between the weak skills and the skills of the professional were in favor of the professional and between the average and the professional in favor of the professional. Among the recommendations it recommended. study with

Keywords: attitudes, blended education, high school teachers, corona pandemic, Among the recommendations recommended by the study is the need to continue to use the blended learning method even after the end of the Corona pandemic, because of its positive benefits on academic achievement, and to better deal with emergencies and challenges that may face the educational process in the future.

Keywords:

(attitudes, blended education, secondary school teachers, Corona virus)

مقدمة:

لقد كان لعام (٢٠١٩) تأثير كبير على العالم بأسره فمن هذا التاريخ فصاعداً، تم اعلان Covid19 على أنه وباء من قبل منظمة الصحة العالمية، فهو ينتشر عبر القارات بسرعة كبيرة مما جعل الناس في حالة من العزل والحجر الصحي، حفاظاً على الصحة العامة مما أدى إلى حالة من الخمول والجمود انعكست إلى جمود الظروف المعيشية وتأثير على المجال التعليمي والعاطفي والصحة النفسية والعقلية للأفراد. (Katal,2021) ، الأمر الذي غير نمط الحياة ، وتسبب في تغيرات اقتصادية و سياسية وعلى الأنظمة التعليمية و الاجتماعية حول العالم ومن أكثر المجالات التي تغيرت وجهته ، مجال التعليم الذي تغير من نظام التعليم الوجيه إلى التعليم عن بعد الذي أخذ أشكالاً متعددة منها التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج (Kolak et al,2021) ، حيث بات التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني ، ليس مجرد خيار بل ضرورة و رغبة في التكيف مع متغيرات العصر والواقع و تكرار الأزمات ، ولوجود الصعوبات المعترضة كلا من التعليم الوجيه و الإلكتروني تحول دون التطبيق الفعال لتقنيتهما ، الأمر الذي خلق الحاجة الماسة لتفعيل التعليم المدمج ليكون الخيار والحافز لصانعي السياسات التعليمية في المراحل القادمة (أبو ستة ، ٢٠٢١). ربما بسبب أن تجمعات قطاعات التعليم المتعددة هي الأكثر تضرراً بالنسبة للقطاعات الأخرى لذا لجأت إلى العديد من أشكال التعليم عن بعد والتي لا تغني عن التعليم الوجيه من ناحية و مشكلات مثل التخبط وعدم استقرار المعلمين نحو آلية التدريس المثلى لسد حاجات الطلبة، لذا ظهرت فكرة الدمج ما بين التعليم الإلكتروني والوجيه معا (الحسان ، ٢٠٢١) .

ويأتي هنا دور التكنولوجيا والتربية لقيادة التحول نحو التعليم المدمج، وتهيئة المعلمين والهيئة التدريسية بما يضمن كفاءتهم لتصميم العملية التعليمية على أساس التكنولوجيا، كخطة احترازية تضمن مرونة التحول الكامل للتعليم عن بعد في حالة الاحتياج الاضطراري لذلك. (الجندي ، ٢٠٢٠) ، ومما لا شك فيه أن كل أشكال التعليم قبل الجائحة كانت لها أشكال ثابتة من حيث النظام التعليم المتبع ، بينات التعلم و الدعم الفني ، وتكنولوجيا و غير ذلك كان يسير وفق منظومة مدروسة من قبل ، لكن في حالة اغلاق المدارس للضرورة الصحية ، وبشكل مفاجئ ، فلم يكن المعلمون ولا الالباء مستعدين لهذا الموقف الذي ارتبط بموقف تعليمي جديد لم يكن مخطط له ولا مدروس أو مجهز من قبل ، وهي وضعية محفوفة بالكثير من المخاوف و رهاب الفشل من ناحية وامال تبشر بإحداث تأثير ايجابي على نمط التعليم ، ليكون أكثر مرونة دون الخضوع لقيود المدرسة القديمة. (Jellen& Ohlbrecht, 2020). وقد شكل التعليم بعد الجائحة تغييراً كبيراً في طرق التعليم والتدريس ويمكن اعتبار هذا بمثابة تغييراً تنظيمياً يتضمن الكثير من عدم الوضوح ، فخلال العقد الماضي أصبح التعليم بواسطة الانترنت والتكنولوجيا عنصراً هاماً في الواقع المدرسي ، سواء في الفترات الروتينية أو الطارئة لما يتمتع به من مرونة وفرص في بيئات ومناطق جغرافية مختلفة ، لكن التغيير خلال الأزمة كان حاد وسريع واستخدم التكنولوجيا خلال الأزمة هو ما تم بالفعل أكثر من غيره (Yahay & Raman, 2020).

من هنا ظهرت الحاجة الماسة لأسلوب حديث في التعليم يحاول أن يمزج ما بين التعليم التقليدي الاعتيادي و التعليم الإلكتروني المستند على التكنولوجيا البحتة في بوتقة ومزيج واحد ، كضرورة لإكمال العملية التعليمية والمسيرة ، (عبد الله ، ٢٠١٤) ، لكن بعد خوض التجربة لعام كامل طبق فيه التعليم المدمج في قطاعات التعليم المختلفة ، كان لابد للوقوف عند هذه التجربة التعرف على مميزاتها الحقيقية و سلبياتها بموضوعية ، الوقوف عند الاحتياجات والشروط الواجب توفرها لتكون وتستمر بل تتطور نحو الافضل ، تحديد الفائدة الحقيقية بالنسبة لكلا من المعلمين والطلبة و اتجاهاتهم وآراءهم وتوصياتهم نحو ذلك النمط العلمي الجديد الذي غير وجهة المدرسة القديمة.

١. المبحث الأول: خلفية الدراسة

١.١ مشكلة الدراسة:

لقد كان أمام جميع الأنظمة التعليمية عالميا ومحليا ، مهمة واحدة وهي التغلب على أزمة التعلم التي يشهدها العالم حاليا ، والتصدي لجائحة كورونا التي يواجهها العالم بأسره ، والتحدي القائم اليوم يتلخص في القدرة على الحد من الآثار السلبية لهذه الجائحة خصوصا على قطاع التعليم والتعلم الذي هو مرتكز وأساس بناء المجتمعات و تطورها ، والسعي للاستفادة من تجربة التعليم المدمج ، التي كان مأمولا منها تحسين التعليم بوتيرة اسرع والتصدي للأزمة التعليمية التي نشأت عن انتشار الجائحة ، بشعور متجدد بالمسؤولية من جانب جميع الأطراف الفاعلة فيها ، و بادراك واضح لمدى إلحاح الحاجة الى سد الفجوات في فرص التعليم و ضمان جودة حصول جميع الطلبة على فرص التعليم لذلك ظهرت الحاجة الى نمط تعليمي مستحدث يجمع كلا من التعليم الوجاهي و الالكتروني في بوتقة واحدة ، حيث يوظف تكنولوجيا المعلومات في مستقبلات التعلم ، لما لتلك التكنولوجيا من احتلالها المراكز العليا في قدرتها على تحسين العملية التعليمية ، و الارتقاء بها نحو الأفضل ، كما يمثل المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية ، خاصة اذا كان قادرا على توظيف التكنولوجيا بشكل فعال في تعليم طلابه ، ونظرا لأهمية الموضوع محليا و عالميا ، وحداثة تجربة التعليم المدمج المطبق في المدارس عموما، و ندرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع اتجاهات معلمي الثانوية العامة بتجربة لتعليم المدمج ، فقد نبعت مشكلة الدراسة في ضرورة الوقوف على طبيعة اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا ، في المدارس الحكومية.

١.٢ أسئلة الدراسة؟

- ماهي اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية؟
- هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير العمر؟
- هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟
- هل توجد فروق دالة احصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المهارات الحاسوبية؟

١.٣ حدود الدراسة:

- توجد اتجاهات ايجابية معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا في المدارس الحكومية.
- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير العمر.
- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير المهارات الحاسوبية.

١.٤ حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على التعرف على اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا.
- الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.
- الحد البشري: اقتصرت عينة الدراسة على عينة من معلمي الثانوية العامة لمديرية التربية والتعليم لمحافظة الوسطى، قطاع غزة.
- الحد المكاني: طبقت الدراسة في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم الوسطى، الكائنة في قطاع غزة، فلسطين.

١.٥ أهمية الدراسة:

قد تكون أهمية الدراسة تكمن في أنها تناولت موضوع مهم و ملح في هذا الوقت بالتحديد ، حيث أنه يوضح ويبرز دور التعليم المدمج (المتمازج) و كيف استخدم في جائحة كورونا ، وكيف كان دور التعليم المدمج واضحا في ردم الهوة التي حصلت ما بين التعليم الوجاهي و التعليم الالكتروني ، وكيف كان حلا وسطيا بين الاثنين ، لسد العجز في الجانب التعليمي والتربوي ، و كيف عاد بالنفع على كلا من المعلم و المدرسة و الطالب و أولياء الامور ، ولا ننسى كيف ساعد صناع القرار التعليمي في ايجاد رؤية مجدية تريح كل الاطراف التعليمية ، و قد تساهم النتائج و التوصيات التي ستخرج منها الدراسة ، الي استفادة كافة المهتمين و المتخصصين في المجال التعليمي والتربوي ، و قد تساهم في رفد المكتبة العربية بمرجع علمي تناول التعليم المدمج ، نظرا لندرة المراجع التي تناولت التعليم المدمج لحدثة الاهتمام به كنوع بديل لأنماط أخرى من التعليم ، أخيرا قد يرفد الحقل التربوي بعدة توصيات و مقترحات للتغلب على معوقات استخدام التعليم المدمج ، و تعزز اتجاهات كلا من الطلبة و المعلمين نحوه في ظل جائحة كورونا أو طوارئ تحول دون التعليم الوجاهي.

١.٦ أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى كلاً من:

- التعرف إلى اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا وعلى طبيعتها هل هي مؤيدة أم رافضة لهذا النوع من التعليم، ومدى اهتمامهم به، والوقوف على أهم الأسباب التي أدت الي تشكيل الاتجاهات نحو التعليم المدمج.
- التعرف إلى ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية فيما بين اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا تعزي لمتغير (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المهارات الحاسوبية)
- التعرف إلى أهم المعوقات التي واجهت المعلمين أثناء تطبيق تجربة التعليم المدمج في المدارس أثناء جائحة كورونا.

١.٧ مصطلحات الدراسة:

- **الاتجاهات:** بأنها تعبر عن حالة الفرد في مواقف ومواضيع معينة وتؤثر اتجاهات الفرد في علاقته مع المجتمع المحيط به وقد تكون ايجابية أو سلبية وهي تعمل على توجيه السلوك، ويعرفها (عبد ناموس ، ٢٠٢٠).

التعريف الإجرائي للاتجاه: هو عبارة عن موقف معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في ظل جائحة كورونا من خلال الاستجابة بالموافقة أو الرفض على مجموع عبارات مقياس اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا المعد للدراسة الحالة.

- **التعليم المدمج:** يعرفه (أبو الريش ، ٢٠١٣) بأنه عند التطرق إلى مفهوم التعليم المدمج يتضح بأنه مفهوم قديم جداً، إذ أن له ضرورة تشير في معظمها إلى دمج التعليم واستراتيجياته والوسائل التكنولوجية المتنوعة الحديثة ويطلق عليه مسميات عدة مثل التعليم الخليط (Mixed Learning)، والتعليم المزيج (Blended Learning)، والتعليم الهجين (Hybrid Learning)، والتعليم التكاملي (Integrated Learning)، والتعليم الثنائي (Dual Learning)
- وتعرفه الباحثة إجرائياً:** هو مزج استراتيجيات وطرق التعلم لتصبح استراتيجية واحدة تتكامل فيها الشراكة الكاملة ما بين التعليم التقليدي الذي يتمثل بالتعليم وجها لوجه وما بين التعليم الالكتروني المعتمد على الانترنت الوسائط المعتمدة على التكنولوجيا الحديثة.

- **معلمي الثانوية العامة:** هم المعلمون الذين يدرسون في المدارس الحكومية في قطاع غزة طلبة الصف الثاني عشر بفروعه المختلفة (علمي، أدبي، شرعي، ادارة وريادة، صناعي).

التعريف الاجرائي لمعلمي الثانوية العامة: هم مجموعة من الأشخاص المكلفين من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتدريس كافة التخصصات التعليمية التي ارتأتها الوزارة لدراسة الثانوية العامة

(الأدبي، العلمي، الشرعي، الصناعي، الادارة والريادة) في المدارس الحكومية التابعة للوزارة لعام (٢٠٢٠، ٢٠٢١).

- **المدارس الحكومية:** أي مؤسسة تعليمية تديرها وزارة التربية والتعليم العالي، أو أي وزارة أو سلطة حكومية، ويذكر أن المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم / الوسطى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٩ : ٦).

٢. الإطار النظري:

٢.١ الاتجاهات:

تمت الإشارة إليه في المراجع الأجنبية بمعنى (Attitude) والتي تستخدم في معاني مختلفة ، فقد يقصد بها الجهة أو القصد أو الرأي أو الميل أو الرغبة (مصطفى ، ١٩٦٦ : ٣) ويعرفها (القريطي، ٢٠١٢) بأنها محصلة استجابات الفرد للمواقف والقضايا المختلفة، والتي تعكس مشاعره، وأفكاره، وآراءه ، ويعرفها (بويدة ورحماني ، ٢٠١٧) بأنها تعبر عن حالة الفرد في مواقف و مواضيع معينة و تؤثر اتجاهات الفرد في علاقته مع المجتمع المحيط به و قد تكون ايجابية أو سلبية وهي تعمل على توجيه السلوك ، ويعرفها (عبد ناموس ، ٢٠٢٠) بأنه شعور الشخص النسبي الذي يحدد استجاباته نحو قضية معينة تأييدا أو معارضة وهو استعداد لدى الاشخاص للاستجابة نحو موضوع معين .ويعرفه (التكريتي ومحمد ، زيدان ، ٢٠١٢) بأنه نزعة أو استعداد مكتسب ثابت نسبيا يحدد استجابات الفرد حيال بعض الاشخاص أو الافكار ، وتعرف (عبد الرحمن ، ٢٠٢١) بأنه استعداد نفسي متعلم للاستجابة لأشياء أو الموضوعات أو الأشخاص وعمل طابعا ايجابيا أو سلبيا نتيجة للخبرة السابقة ، و تعرفه (سعد ، ٢٠٢٠) بأنه محصلة تفاعل الجوانب الثلاث ، المعرفية ، الوجدانية ، السلوكية ، نحو موقف يتسم بالقبول أو الرفض تجاه موضوع معين ، ويعرفه (البديوي ، ٢٠١٧) بأنه أنماط سلوكية يمكن اكتسابها ، كما أنه يخضع للمبادئ والقوانين التي تحكم أنماط السلوك الأخرى ، و من خلال تحليل الآراء حول تعريف الاتجاهات يتبين أنها اتفقت على المعايير التالية : (الفوزان، ٢٠١٦).

- الاتجاهات ميل عام نحو موضوع معين ويرتبط بمعلومات الفرد وخبراته السابقة
- هي استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا وحالة فكرية أو موقف يتخذه الفرد نحو موضوع معين.
- يمكن قياسها اجرائيا من خلال التي يحصل عليها الفرد على استبيان اتجاهات المعلمين.

فايروس كورونا: هو فايروس Covid 19 وهو النسخة المعدلة من Sars Cov 2 ظهرت عدوى الفايروس في ووهان الصينية التي يبلغ عدد سكانها ١١ مليون نسمة وذلك في ديسمبر لعام ٢٠١٩ وأثر الفايروس على العالم بأسره وقد أعلنت منظمة الصحة العالمية (WHO) اعتبار ١١ مارس بأن Covid 19 هو وباء عالمي. (Kartal, 2021)

ويعرفه (Duran, Munise , 2021). بأن فايروس كورونا Covid 19 هو فايروس تم تشخيصه في ١٣ من يناير ٢٠٢٠ نتيجة الأبحاث التي أجريت على مجموعة من المرضى تظهر عليهم أعراض الجهاز التنفسي في مقاطعة ووهان الصينية في أواخر ديسمبر ٢٠١٩

(Karibeeran, Sathyamurthi; Ramaswamy, Lakshmi Devi). (٢٠٢٠). ويعرفه بأنه مرض يصيب الجهاز التنفسي، نتيجة للإصابة بفيروس كورونا المستجد والمكتشف في أول ديسمبر في ووهان في الصين، المرض شديد العدوى وأهم أعراضه السريرية الحمى، السعال الجاف والتعب والألم العضلي وضيق التنفس ويتطور Covid 19 الى المرحلة الشديدة والتي تتميز بضيق التنفس الحاد.

المدارس الحكومية: أي مؤسسة تعليمية تديرها وزارة التربية والتعليم العالي، أو أي وزارة أو سلطة حكومية، ويذكر أن المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم / الوسطى تشرف عليها وزارة التربية والتعليم (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٩: ٦).

٢.٢ التعليم المدمج:

يعرفه (اسماعيل ، ٢٠١٠) بأنه طريق للتعلم تهدف الى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الالكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

ويعرفه (غنيم وسليمان ، ٢٠٢١) بأنه نمط من التعليم يعتمد على الجمع بين أنشطة التعليم الإلكتروني من خلال المنصات التعليمية والتعليم وجها لوجه بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة للمخرجات التعليمية، ويعرفه (Graham, 2006) بأنه تجمع أنظمة التعليم المختلفة بين التعليم وجها لوجه والتعليم بواسطة الكمبيوتر، ويعرفه (السبيعي والقاطبي ، ٢٠٢٠) بأنه من المصطلحات التربوية الحديثة، حيث ظهر كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني هو يدمج بين أنشطة التعليم الإلكتروني وأنشطة التعليم التقليدي وجها لوجه.

ويعرفه (أبو سته ، ٢٠٢١) بأنه استبدال جزء من وقت التعلم وجها لوجه بأنشطة عبر الانترنت بطريقة مخطط لها وذات قيمة باستخدام تقنيات هادفة فعالة، ويرى (عبد الله ، ٢٠١٤) بأنه مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يساعدنا على التدريب على التعليم الإلكتروني بمميزاته الحقيقية وعيوبه والاحتياجات الواجب توافرها من عتاد مادية وكوادر بشرية وتحديد الفائدة الحقيقية بالنسبة للطلبة. ويعرفه (أبو الريش ، ٢٠١٣) بأنه عند التطرق إلى مفهوم التعليم المدمج يتضح بأنه مفهوم قديم جداً، إذ أن له ضرورة تشير في معظمها إلى دمج التعليم واستراتيجياته والوسائل المتنوعة ويطلق عليه مسميات عدة مثل التعليم الخليط (Mixed Learning)، والتعليم المزيج (Blended Learning)، والتعليم الهجين (Hybrid Learning)، والتعليم التكاملي (Learning) Integrated، والتعليم الثاني (Dual Learning).

مسميات التعليم المدمج:

هناك العديد من المسميات للتعليم المدمج، ومع اختلاف المسميات إلا أنها تتفق جميعها على أن التعليم المدمج هو المزج بين نوعين من التعليم الوجيه والالكتروني. (الغامدي، ٢٠٠٨). ومن هذه التسميات:

- التعليم المؤلف (Belding Learning).
- التعليم الخليط (Mixed Learning).
- التعليم الهجين (Hybrid Learning).
- التعليم الثاني (Dual Learning).
- التعليم المتمازج (Multi-Method Learning).

مكونات التعليم المدمج:

يتكون التعليم المدمج من العنصرين التاليين:

- **التعليم الوجاهي:** وهذا المكون يشمل جميع الأنشطة والوسائل التعليمية التقليدية التي تعتمد على التفاعل المباشر بين الطلبة والمعلمين في الصفوف المدرسية العادية. حيث يتيح المجال للنقاش الجماعي، التفاعلي، التوضيح المباشر والأنشطة الجماعية المعززة للفهم العميق للمحتوى الدراسي وما يوفره من التعزيز العاطفي والاجتماعي والشعور بالانتماء للمدرسة. (Cronje, 2020)
- **التعليم غير الإنترنت:** حيث يتضمن هذا النوع من التعليم منصات التعليم الإلكتروني لتقديم محتوى تعليمي متنوع مثل المحاضرات المسجلة والاختبارات التفاعلية وحصر التعليم ومصادر التعليم المفتوحة، وحيث يوفر مرونة ومنية ومكانية للطلاب وإمكانية التوسع بالمعرفة والتعليم الذاتي بواسطة العديد من الخبرات التعليمية حول العالم مما يساهم في تحقيق تجربة تعليمية شخصية ومتقدمة. (Hrastinski, 2019).

أنماط التعليم المدمج:

- **التعليم المدمج بين التعليم المتصل بالإنترنت والتعليم غير المتصل بالإنترنت،** حيث تم الدمج بين التعليم المتصل والتعليم غير المتصل بالإنترنت، ويكون في الفصول الدراسية التقليدية والذي يمكن أن يدار من خلال نظام التعليم المتصل بالإنترنت ومن الأمثلة على هذا النوع: البرامج التي تتطلب بحثاً في المصادر باستخدام شبكة الويب ويعتمد هذا النمط على دمج الوسائل التعليمية الحديثة والتقنية في دعم العملية التعليمية التقليدية داخل القاعات الدراسية.
- **الدمج بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني الفردي** ويشمل التعليم الذاتي وعمليات التعليم الفردي والتعليم عند الطلب والتي تكون إدارتها والتحكم فيها من قبل المتعلم وفقاً لحاجته والسرعة التي تناسبه وفي المقابل يتضمن التعليم التعاوني اتصالاً أكثر حيوية بين العديد من المتعلمين ومشاركة الخبرة والمعرفة ويشمل الدمج بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني مثل مراجعة بعض الأدبيات المهمة حول منتج جديد ثم مناقشة تدريبات ذلك في عمل المتدرب من خلال التواصل الفوري باستخدام شبكات المعلومات.
- **الدمج بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي،** يحدث التعليم أحياناً دون وجود برنامج تعليمي نسيمه بالتعليم غير النظامي. وهذا غير التعليم النظامي الذي يكون في الوحدات الدراسية، والتعليم الذي يحدث في مكان العمل بعد التعليم غير النظامي. ويظهر في الاجتماعات، المحادثات الجانبية، الرسائل الإلكترونية وبناء على ذلك فإن التعليم المدمج يهتم بما تتضمنه المحادثات أو الوثائق التي تتم في إحداث التعليم غير النظامي ويخزنها في مستودعات للمعرفة والمعلومات ويصنفها ويحللها متاحة لجميع العاملين من خلال شبكات المعلومات للاستفادة منها عند الحاجة.

- الدمج بين المحتوى المعد حسب الحاجة والمحتوى الجاهز: المحتوى الجاهز هو المحتوى الذي يجهل البيئة والمتطلبات الفريدة للمؤسسة التعليمية ومع أن تكلفة شراء أو توفير مثل هذا المحتوى تكون أقل بكثير وتكون قيمة إنتاجه أعلى من المحتوى الخاص الذي يعد ذلك، فإن المحتوى العام السرعة الذاتية يمكن تنظيمه وإعداده من خلال مزيج من الخبرات الصفية والشبكية وقد فتحت المعايير الصناعية الباب نحو تحقيق مرونة أكبر في دمج المحتوى الجاهز والمحتوى الخاص لتحسين خبرات المتعلم بتكلفة أقل.

- الدمج بين العمل والتعليم: ارتباط العمل بالتعليم فعندما يكون التعليم متضمناً في عمليات قطاع العمل مثل المبيعات أو تطوير المنتجات، يصبح العمل مصدراً لمحتوى التعليم ويزداد حجم التعليم المتاح عند الطلب مما يلبي حاجات المتعلمين من هذا المحتوى. (Singh & Read, 2001).

مميزات التعليم المدمج:

- توفير بيئة تعليمية أكثر شمولية وفاعلية والتركيز على ان المتعلم محور العملية التعليمية وأساس لها (EL-Ghareeb & Riad, 2011)، تكون جذابة للمعلم والمتعلم في أي وقت وفي أي مكان.
- خفض نفقات التعليم مقارنة بالتعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
- زيادة دافعية المتعلم ومشاركته ويقدم فرصة للانخراط في أنشطة تعليمية تفاعلية تجمع بين المرونة والكفاءة (Francis & Shannon, 2013).
- عدم حرمان المتعلم من التعليم الوجيه.
- تعزيز الجانب الإنساني والعلاقات الاجتماعية.
- مراعاة الفروق الفردية والظروف المختلفة والمرونة (Hoic-Bozic, Dlab, 2016).
- الاستفادة من التطور التكنولوجي.
- رفع جودة العملية التعليمية. (سلامة، ٢٠٠٦)
- اتساع رقعة التعلم خارج الغرفة الصفية.
- تحسين المستوى العام للأداء بالإضافة لتحسين نتائج التعلم (Hsieh & Wu, 2013).
- تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة والخروج من نمطية التفكير (Khawaja, et al., 2013).
- التعليم المدمج يجعل التعليم أكثر سهولة.
- الخروج بالعملية التعليمية من النمطية والملل.
- التعامل مع الأزمات والكوارث.
- إثراء العملية التعليمية وتفريد التعليم وحل فعال لتحديات التعليم التقليدي (Danker, 2015).
- تعزيز مشاركة ودعم الأقران والتعاون فيما بينهم (Kleinert, 2015).

معوقات التعليم المدمج: (محمد، ٢٠١٠، الشرمان، ٢٠١٥، Lynch, 2018)

- قلة الخبرة لدى الكوادر التعليمية المؤهلة لتعليم المدمج.
- غياب برامج تأهيل المتعلمين للتعليم المدمج.
- صعوبة الحصول على التغذية الراجعة في بعض الأحيان.
- تحديات تكنولوجية لدى المعلم والمتعلم فيما يتعلق بالشبكات والأجهزة سرعة الإنترنت.
- صعوبة في عمليات التقويم.
- صعوبة في نظام المراجعة والمتابعة. (الشرمان، ٢٠١٥).

٣. الدراسات السابقة:

أشارت دراسة مهاجي بن معاشو (٢٠١٨) التي بحثت بفاعلية استخدام التعليم المدمج في تكوين الكوادر التعليمية في تكوين المعلمين بالمعهد التكويني والتعليم المهني بسبدي بلعباس ، حيث توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات أساتذة التكوين المهني كانت إيجابية بوزن نسبي ٨٢% وهي درجة عالية من الموافقة وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أساتذة التكوين المهني نحو استخدام التعليم المدمج تبعاً لمتغير الجنس و التخصص الأكاديمي، كذلك أظهرت دراسة العجلان (٢٠١٩) و التي هدفت البحث في تحديد الكفايات المطلوبة توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية و مدى توافرها من وجهة نظر المعلمين ، و تحديد المعوقات التي تحد من تطبيق التعليم المدمج في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمهم (عينة الدراسة) حيث تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمة طبيعة الدراسة ، بلغت عينة الدراسة نحو (٣٧٧) معلم /ة وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في درجة توافر المتطلبات الخاصة بتطبيق التعليم المدمج وأن أعلى المتطلبات متوافرة في مدينة الرياض ثم الدمام وأقل المدن جازان لبعدها عن العاصمة ، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة نحو المتطلبات الخاصة بالبيئة التقنية ، والمحتوى العلمي لصالح فئة المعلمين الأقل من ٥ سنوات كذلك وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة نحو المتطلبات الخاصة بالمعلم و كانت الفروق من فئة المعلمين ذوي الاستخدام الممتاز للحاسب الآلي ، . وفي دراسة شان (Chan, 2019) نظراً للتطور السريع لتقنيات الإنترنت، تبنت مؤسسات التعليم العالي التعلم المدمج لإشراك الطلبة المعلمون قبل الخدمة التعليمية، في التعلم النشط وتعزيز نتائج التعلم الخاصة بهم. بلغت عينة الدراسة في ٢٦١ معلماً من الطلبة قبل الخدمة يشاركون في برنامج تعليم المعلمين الذي كان قائماً على تصميم التعلم المدمج. تم إجراء الاستبيانات ومقابلات مجموعة التركيز للحصول على البيانات. كان الغرض من هذه الدراسة هو فهم تصورات الطلاب عن التعلم المدمج وفحص كيفية تأثير التفاعل بين المفاهيم التقليدية والبناءة على التعلم. أشارت النتيجة إلى أن المشاركين فضلوا المحاضرات وجهاً لوجه على التعلم الإلكتروني، وأبدوا تفضيلات قوية لأنماط التعلم التقليدية، دراسة نادو وسينج بيلي (Naidoo&Singh-Pillay, 2020) هي بحث نوعي في جامعة كوازولونا تال والهدف منها استكشاف تصورات المعلمين لاستخدام التعلم المدمج في الموضوعات المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. تم الحصول على البيانات من ورش العمل والمقابلات شبه المنظمة. أشارت نتائج هذا البحث إلى أن التعلم المدمج يعوقه الافتقار إلى الأدوات القائمة على التكنولوجيا. يعوقه التطوير المهني للمعلمين؛ عرضت استخدام الساعات الافتراضية للتشاور والتغذية الراجعة وزيادة المشاركة والتعاون داخل الأوساط المرتبطة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. تقدم هذه النتائج لمحة عما يدركه المعلمون فيما يتعلق باستخدام التعلم المدمج في الرياضيات

والتكنولوجيا في المدارس الثانوية. على الصعيد العالمي، هذه النتائج لها صلة عند النظر في أهمية تصورات المعلمين لاستخدام التعلم المدمج للمواد ذات الصلة بالعلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.

أجرى الكري والنعيم (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم نحو تعليم طلابهم وطالباتهم عن بُعد، في ظل جائحة كورونا والأفاق المستقبلية المتعلقة بذلك، وقد تم استخدام مقياس الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات ذوي صعوبات التعلم وفرص التطوير من إعداد الباحثين، وذلك على عينة قوامها (١٩٣) وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة باختلاف متغير الجنس، وباختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، وباختلاف متغير المؤهل العلمي. وقد أظهرت النتائج مقترحات مستقبلية في تعليم ذوي صعوبات التعلم عن بعد ومن أبرزها توفير التعليم المدمج، وتزويد الطلبة بحقيبة وسائل.

وفي دراسة الحسبان (٢٠٢١) التي هدفت إلى التعرف على مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميهما والتعرف على أثر المتغيرات التالية (الجنس، المؤهل العلمي)، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (٢٠) فقرة، تم توزيعها على (٣٧) من معلمي المدارس الحكومية في محافظة المفرق وقد بينت الدراسة أن اتجاهات التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميهما كانت كبيرة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلميهما تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)

كما بينت دراسة العدوان (٢٠٢١) والتي هدفت إلى دراسة اثر الهاتف النقال واستخدامه في الغرفة الصفية والغرفة الإلكترونية على تحصيل الطلبة لدى الصف الثامن في مادة الرياضيات واتجاهات معلميهما نحو استخدامه كوسيلة تعليمية في التعلم عن بعد البحث عن طرق تدريس فعالة تسهم في تقديم خبرات منظمة ومؤثرة في تعلم الرياضيات وإيجاد وتوظيف وسائل تعليمية مساعدة تعين المعلم في تثبيت المفاهيم والحقائق والتعميمات في ذاكرة المتعلم طويلة الأمد أثناء جائحة الكورونا ورفع مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات في ضوء الدراسات التي تؤكد تدني مستوى التحصيل في هذا المبحث أثناء الجائحة ومقارنة بين تحصيل الطلبة الذكور والإناث من حيث فاعلية طريقة التدريس (باستخدام الهاتف النقال) عن بعد ومعرفة اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام الهاتف النقال كوسيلة تعليمية للتعلم عن بعد.

وفي دراسة كاستنر (Kastner,2020) والتي هدفت إلى الكشف عن الفوائد والعوائق وممارسات التطوير المهني المستخدمة في بيئات التعليم العالي لتنفيذ فصول التعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين. حلل هذا البحث الكمي ممارسات التعلم المدمج كنهج للتدريس والتعلم في التعليم العالي من خلال البحث الاستقصائي. تتضمن هذه الدراسة نظرة ثاقبة وفهماً إضافياً للاتجاهات الحالية والمستقبلية فيما يتعلق بكيفية تجاوز هذه الحواجز وتعزيز الممارسات العامة للتعلم المدمج. خلصت هذه الدراسة إلى أن المدرسين يصنفون جودة التجربة التعليمية في التعليم المدمج بأنها متفوقة أو متفوقة جداً مقارنة بصيغة التدريس التقليدية وجهاً لوجه وأن نقص التطوير المهني يؤثر على نمو وفعالية التعليم المدمج وأن بيئة التعلم في التعليم العالي. يمكنها الاستفادة من هذا البحث التعليمي المدمج لتطوير مبادئ توجيهية شاملة وزيادة التعاون والابتكار لتحسين التعليم.

وفي دراسة كيم (Kim,2021) هدفت إلى فحص تجارب مدرسي الموسيقى وتصوراتهم عن التعلم المدمج في فصول الموسيقى الابتدائية. باستخدام طريقة دراسة الحالة المتعددة. تمت معالجة أسئلة البحث التالية: كيف

يستخدم مدرسو الموسيقى الابتدائية التعلم المدمج في دروس الموسيقى الخاصة بهم؟ ما هي التحديات التي يواجهها مدرسو الموسيقى في تطبيق التعلم المدمج في فصولهم؟ وما المقصود بمعلمي الموسيقى؟ تصورات التعلم المدمج التي يمكن أن تكون مفيدة لطلابهم وتدرّسهم؟ أظهرت النتائج أن معلمي الموسيقى وظفوا نموذج دوران المحطة للتعلم المدمج. وأن المعلمين أقرّوا بالآثار التربوية للتعلم المدمج. ومع ذلك، فقد شاركوا المخاوف بشأن العوامل التحفيزية وتعليم المعلمين من أجل التعلم المدمج.

٤. الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ الدراسة، ومن ذلك تعريف منهج الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة، وتحديد عينة الدراسة، وإعداد أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، وبيان إجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة النتائج، وفيما يلي وصف لهذه الإجراءات.

أولاً: منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة (اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جاحة كورونا "كوفيد ١٩") وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها، وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الثانوية العامة في محافظة الوسطى للعام ٢٠٢١م والبالغ عددهم (٣٦٥) معلماً ومعلمة.

ثالثاً: عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١١٧) معلماً ومعلمة من معلمي الثانوية العامة في محافظة الوسطى للعام ٢٠٢١م، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول رقم (١)
يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

النسبة النسبية %	العدد		
53.0	62	ذكر	الجنس
47.0	55	أنثى	
100.0	117	المجموع	
11.1	13	من ٢٠-٢١ سنة	العمر
42.7	50	من ٣١-٤٠ سنة	
46.2	54	من ٤١ سنة فما فوق	
100.0	117	المجموع	
6.0	7	دبلوم	المؤهل العلمي
75.2	88	بكالوريوس	
18.8	22	دراسات عليا	
100.0	117	المجموع	
6.8	8	من ١-٥ سنوات	سنوات الخبرة
47.9	56	من ٦-١٢ سنة	
38.5	45	من ١٢-٢٠ سنة	
6.8	8	من ٢٠ سنة فأكثر	
100.0	117	المجموع	
3.4	4	ضعيف	المهارات الحاسوبية
70.9	83	متوسط	
25.6	30	محترف أو متقدم	
100.0	117	المجموع	

رابعاً: أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة أداة لمعرفة "اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا" كوفيد ١٩"، وذلك بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة و المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من الأساتذة المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية ذات طابع غير الرسمي قامت الباحثة باستخدام استبانة والذي تتكون من (٤٤) فقرة، موزعة على أربعة أبعاد وهي (الإمكانات، المحور المعرفي، المحور الاجتماعي والسلوكي، الجانب النفسي) ، وفق مقياس ليكرت خماسي (أوافق جداً، موافق، محايد، معارض، معارض جداً) أعطيت الأوزان التالية (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

صدق الأداة:

ويقصد بصدق الاداة: أن تقيس فقرات الاداة ما وضعت لقياسه وقامت الباحثة بالتأكد من صدق الأداة بطريقتين:

١- **صدق المحكمين:** تم عرض الأداة على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الأداة، ومدى انتماء الفقرات إلى الأداة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية.

٢- **صدق الاتساق الداخلي:** جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي الأداة بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلماً ومعلمة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية له، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائية.

الجدول (٢)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

البعد	م	معامل الارتباط	البعد	م	معامل الارتباط	البعد	م	معامل الارتباط	البعد	م	معامل الارتباط
الإنسانيات	1	.567**	المعرفي	11	.778**	المجهر الاجتماعي والسلوكي	24	.585**	البيئي	35	.772**
	2	.475**		12	.509**		25	.665**		36	.807**
	3	.825**		13	.819**		26	.458*		37	.903**
	4	.783**		14	.787**		27	.796**		38	.531**
	5	.833**		15	.846**		28	.586**		39	.754**
	6	.784**		16	.471**		29	.808**		40	.552**
	7	.712**		17	.820**		30	.664**		41	.857**
	8	.742**		18	.892**		31	.586**		42	.924**
	9	.687**		19	.854**		32	.771**		43	.578**
	10	.567**		20	.762**		33	.523**		44	.730**
				21	.539**			.702**			
				22	.665**						
				23	.676**						

**ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٣٩٣

*ر الجدولية عند درجة حرية (٣٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٠٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة. وللتحقق من الصدق البنائي لأبعاد الاستبانة من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والمجموع الكلي للاستبانة، ويوضح نتائجها الجدول (٣):

الجدول (٣)

معاملات الارتباط بن الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبانة

البعد	معامل الارتباط
الإمكانيات	.832**
المحور المعرفي	.940**
المحور الاجتماعي والسلوكي	.899**
الجانب النفسي	.906**

**ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٦٣

*ر الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتبين من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط لأبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة جاءت بقيم مرتفعة حيث تراوحت بين (٠.٩٣٢ – ٠.٩٤٠)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي لأبعاد الاستبانة.

ثبات الأداة Reliability: أجرت الباحثة خطوات التأكد من ثبات الأداة وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقتين وهما التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

١. **طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient:** تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية، حيث قامت الباحثة بتجزئة الأداة إلى نصفين، الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين، ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون والجدول (٤) يوضح ذلك:

الجدول (٤)

يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

الأبعاد	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	معامل الثبات بعد التعديل
الإمكانيات	١٠	0.643	0.783
المحور المعرفي	*13	0.873	0.878
المحور الاجتماعي والسلوكي	*11	0.814	0.828
الجانب النفسي	10	0.708	0.829
الدرجة الكلية	44	0.798	0.887

*تم استخدام معادلة جتمان لان النصفين غير متساويين

يتضح من الجدول (٤) أن معامل الثبات الكلي (٠.٨٨٧) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

٢. **طريقة ألفا كرونباخ:** استخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب الثبات وهي طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الأداة، حيث حصل على قيمة معامل ألفا لكل بعد من أبعاد الاستبانة والجدول (٥) يوضح ذلك:

الجدول (٥)

يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الأداة

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
الإمكانات	١٠	0.788
المحور المعرفي	13	0.927
المحور الاجتماعي والسلوكي	11	0.864
الجانب النفسي	10	0.884
الدرجة الكلية	44	0.960

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات الكلي (٠.٩٦٠) وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

الخاتمة

في خاتمة هذه الدراسة، توصلت الباحثة إلى نتائج عديدة خلال بحثها، وهي كالتالي:

نتائج الدراسة:

ستقوم الباحثة في هذا الدراسة بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

نص السؤال الأول " ما اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا؟" وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجداول التالية توضح ذلك:

الجدول (٦)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد الاستبانة وكذلك ترتيبها

م	البعد	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الترتيب
1	الإمكانيات	3.895	0.480	77.90	20.184	0.000	1
2	المحور المعرفي	3.588	0.705	71.77	9.023	0.000	3
3	المحور الاجتماعي والسلوكي	3.638	0.679	72.76	10.163	0.000	2
4	الجانب النفسي	3.588	0.736	71.76	8.639	0.000	4
	الدرجة الكلية	3.670	0.598	73.41	12.121	0.000	

يتضح من الجدول (٦) أن الإمكانيات حصلت على المرتبة الأولى بوزن نسبي (٧٧.٩٠%)، تلي ذلك المحور الاجتماعي والسلوكي حصلت على المرتبة الثانية بوزن نسبي (٧٢.٧٦%)، تلي ذلك المحور المعرفي حصلت على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (٧١.٧٧%)، تلي ذلك الجانب النفسي حصلت على المرتبة الرابعة بوزن نسبي (٧١.٧٦%)، أما الدرجة الكلية للاستبانة حصلت على وزن نسبي (٧٣.٤١%).

ولتفسير النتائج المتعلقة باتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا قامت الباحثة بإعداد الجداول الآتية الموضحة لأبعاد الاستبانة بالشكل التالي:

البعد الأول: الإمكانيات

الجدول (٧)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد (الإمكانيات) وكذلك ترتيبها في البعد

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدالة	الترتيب
١	امتلاك وسائل إلكترونية وإنترنت جيد.	4.179	0.727	83.59	17.560	0.000	2
٢	امتلاك القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي المتعلق بالتدريس.	4.051	0.705	81.03	16.124	0.000	3
٣	التعليم الوجيه أفضل بكثير من التعليم الإلكتروني.	4.650	0.647	92.99	27.557	0.000	1
٤	أشعر أن التعليم الإلكتروني مكمل للتعليم الوجيه.	3.769	0.950	75.38	8.755	0.000	6
٥	وَقَرَّ التعليم المدمج الجهد والوقت.	3.359	1.102	67.18	3.523	0.001	10
٦	التعليم المدمج يعوضني عما فات من حصص في فترات الطوارئ.	3.692	1.029	73.85	7.275	0.000	8
٧	الدورات التدريبية التي تلقيتها من المديرية ساهمت في استخدامي للتعليم المدمج.	3.667	1.009	73.33	7.150	0.000	9
٨	واجهتني الكثير من المصاعب أثناء تعليمي للمهارات	3.752	1.008	75.04	8.073	0.000	7

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدالة	الترتيب
	الحاسوبية.						
٩	توفر الانترنت داخل المدارس يعزز قياسي بأغراض التعليم المدمج.	3.838	1.000	76.75	9.063	0.000	5
١٠	التعليم المدمج يوفر لي مصادر متعددة للتعليم منها الورقية والإلكترونية والمواقع الرقمية.	3.991	0.676	79.83	15.867	0.000	4
	الدرجة الكلية للبعد	3.895	0.480	77.90	20.184	0.000	

يتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (٣) والتي نصت على " التعليم الوجيه أفضل بكثير من التعليم الإلكتروني " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٩٢.٩٩%).

وأن أدنى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (٥) والتي نصت على " وقّر التعليم المدمج الجهد والوقت " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٧.١٨%).

أما الدرجة الكلية للبعد حصل على وزن نسبي (٧٧.٩٠%)

البعد الثاني: المحور المعرفي

الجدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد (المحور المعرفي) وكذلك ترتيبها في البعد

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الترتيب
١	أعتقد ان التعليم المدمج يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة.	3.624	0.962	72.48	7.012	0.000	5
٢	أوظف التقنيات الحاسوبية في التدريس بفعالية.	3.795	0.701	75.90	12.257	0.000	3
٣	ساعدني التعلم المدمج على تعزيز قدرة طلابي على حل المشكلات التي تواجههم أثناء الدراسة.	3.496	0.934	69.91	5.739	0.000	9
٤	عزز التعليم المدمج التفكير الإبداعي لدى طلابي المتفوقين.	3.590	0.966	71.79	6.602	0.000	6
٥	التعلم المدمج يراعي كلا من حاجات المعلم والطالب في العملية التعليمية.	3.308	1.038	66.15	3.207	0.002	13
٦	ينظم المشرفون دورات تدريبية بصورة مستمرة لزيادة فعالية التعليم المدمج	3.333	1.026	66.67	3.516	0.001	12

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدالة	الترتيب
	لدي.						
٧	التعليم المدمج يوفر فرص الابداع والتميز لديك كمعلم.	3.538	1.055	70.77	5.521	0.000	8
٨	التعليم المدمج يعطي عدد كبير من المعلومات لعدد كبير من الطلاب والمهتمين بالتعليم.	3.684	0.997	73.68	7.418	0.000	4
٩	التعليم المدمج حسن من مستوى الأداء التدريسي لدي.	3.462	1.118	69.23	4.464	0.000	10
١٠	أوظف التعليم المدمج في تقديم التغذية الراجعة والتعزيز بأشكال مختلفة.	3.803	0.734	76.07	11.841	0.000	2
11	أوظف التعليم في تقديم أنشطة ومواد إثرائية لطلابي.	3.983	0.743	79.66	14.317	0.000	1
١٢	أوظف التعليم المدمج في تقديم برامج وخطط علاجية للطلبة المتأخرين دراسياً.	3.581	0.993	71.62	6.328	0.000	7
١٣	التعليم المدمج حسن من نوعية التعليم المقدم للطلبة بشكل عام.	3.453	1.087	69.06	4.509	0.000	11

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الترتيب
	الدرجة الكلية	3.588	0.705	71.77	9.023	0.000	

يتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (١١) والتي نصت على " أوظف التعليم في تقديم أنشطة ومواد إثرائية لطلابي " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٩.٦٦%).

وأن أدنى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (٥) والتي نصت على " التعلم المدمج يراعي كلا من حاجات المعلم والطالب في العملية التعليمية " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٦.١٥%).
- أما الدرجة الكلية للبعد حصل على وزن نسبي (٧١.٧٧%)

البعد الثالث: المحور الاجتماعي والسلوكي

الجدول (٩)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد (المحور الاجتماعي والسلوكي) وكذلك ترتيبها في البعد

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الترتيب
١	حقوق لي التعليم المدمج درجة من التفاعلية والعمل الجماعي.	3.684	0.877	73.68	8.430	0.000	6
٢	سهل عليّ التعليم المدمج عملية الاتصال والتواصل وتبادل المعلومات بشكل أفضل.	3.769	0.986	75.38	8.439	0.000	4
٣	ساعدني التعليم المدمج على استخدام وقتي بشكل أفضل وفاعل.	3.402	1.001	68.03	4.343	0.000	10
٤	يضمن لي التعليم المدمج التفاعل الجيد مع	3.590	0.975	71.79	6.542	0.000	8

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدالة	الترتيب
	طلابي.						
٥	ساعدني التعليم المدمج على التواصل مع زملائي وتكوين صداقات جديدة في الإطار التدريسي.	3.667	0.871	73.33	8.279	0.000	7
٦	التعليم المدمج يراعي الفروق الفردية بين طلابي.	3.077	1.131	61.54	0.736	0.463	11
٧	التعليم المدمج يشجع التعاون والعمل بروح الفريق الواحد لإنجاز المهام.	3.581	1.028	71.62	6.118	0.000	9
٨	التعليم المدمج يعزز ثقافة التنافس بين المعلمين والإنجاز الوظيفي.	3.786	0.945	75.73	8.998	0.000	3
٩	ساعدني التعليم المدمج على التكيف والاستجابة للمتغيرات السريعة والطارئة في العملية التدريسية	3.829	0.791	76.58	11.337	0.000	2
١٠	ساعدني التعليم المدمج على سرعة التواصل مع طلابي في أي وقت.	3.906	0.830	78.12	11.803	0.000	1
١١	التعليم المدمج يزيد التفاعلية بين المعلمين والطلبة.	3.726	0.934	74.53	8.411	0.000	5
	الدرجة الكلية للبعد	3.638	0.679	72.76	10.163	0.000	

يتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (١٠) والتي نصت على " ساعدني التعليم المدمج على سرعة التواصل مع طلابي في أي وقت " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٨.١٢%).

وأن أدنى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (٦) والتي نصت على " التعليم المدمج يراعي الفروق الفردية بين طلابي " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦١.٥٤%).

أما الدرجة الكلية للبعد حصل على وزن نسبي (٧٢.٧٦%)

البعد الرابع: الجانب النفسي

الجدول (١٠)

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات البعد (الجانب النفسي) وكذلك ترتيبها في البعد

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	الترتيب
١	أشعر بالارتياح لعملتي مدرساً ضمن برنامج التعليم المدمج.	3.556	1.029	71.11	5.838	0.000	6
٢	التعليم المدمج زاد من دافعتي نحو مهنة التدريس.	3.376	1.172	67.52	3.470	0.001	8
٣	التعليم المدمج حقق لي الرضا عن العملية التعليمية.	3.316	1.134	66.32	3.015	0.003	10
٤	التعليم المدمج زاد في رغبتني نحو تطوير مهاراتي الحاسوبية وتخطي الصعوبات التي تواجهني.	3.983	0.890	79.66	11.940	0.000	1

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	قيمة (ت)	قيمة الدالة	الترتيب
٥	أشعر أن التعليم المدمج أضاف جواً من المتعة في التعليم ويقلل من الملل.	3.564	1.070	71.28	5.703	0.000	5
٦	أعتقد أن التعليم المدمج يشكل عبئاً على كمعلم.	3.752	1.050	75.04	7.751	0.000	3
٧	أرى أن التعليم المدمج يوفر فرص تعلم مناسبة للطلبة؛ لأنه يركز على الترفيه والمتعة لديهم.	3.350	1.003	67.01	3.780	0.000	9
٨	ساعدني التعلم المدمج على تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعليم.	3.436	0.995	68.72	4.740	0.000	7
٩	لدي توجه إيجابي نحو استخدام المهارات الحاسوبية مستقبلاً.	3.752	0.909	75.04	8.952	0.000	4
١٠	التعليم المدمج زاد من ثقتي بنفسي وتقديري لجهودي.	3.795	1.030	75.90	8.347	0.000	2
	الدرجة الكلية للبعد	3.588	0.736	71.76	8.639	0.000	

يتضح من الجدول السابق: أن أعلى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (١) والتي نصت على " التعليم المدمج زاد في رغبتني نحو تطوير مهاراتي الحاسوبية وتخطي الصعوبات التي تواجهني " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (٧٩.٦٦%).

وأن أدنى فقرة في البعد كانت:

- الفقرة (٣) والتي نصت على " التعليم المدمج حقق لي الرضا عن العملية التعليمية " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (٦٦.٣٢%). أما الدرجة الكلية للبعد حصل على وزن نسبي (٧١.٧٦%)

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، اكتساب المهارات الحاسوبية)؟"

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بصياغة الفرضيات التالية:

الفرض الاول:

ينص الفرض الاول من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس.

وللإجابة عن هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "T. test" والجدول (١١) يوضح ذلك:

جدول (١١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير الجنس

البعد	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الإمكانيات	ذكر	62	3.947	0.473	1.246	0.215	غير دالة إحصائياً
	أنثى	55	3.836	0.485			
المحور المعرفي	ذكر	62	3.643	0.637	0.882	0.379	غير دالة إحصائياً
	أنثى	55	3.527	0.777			
المحور الاجتماعي والسلوكي	ذكر	62	3.664	0.623	0.443	0.658	غير دالة إحصائياً
	أنثى	55	3.608	0.742			
الجانب النفسي	ذكر	62	3.676	0.725	1.374	0.172	غير دالة إحصائياً
	أنثى	55	3.489	0.743			
الدرجة الكلية	ذكر	62	3.725	0.559	1.044	0.299	غير دالة إحصائياً
	أنثى	55	3.609	0.639			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١١٥) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١١٥) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٢.٥٨

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع الأبعاد، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس. وتفسر الباحثة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس نظراً لتشابه ما يمتلكه المعلمون والمعلمات من خبرات وإمكانيات ومؤهلات وتشابه في ظروف العمل وبيئة العمل وما يتوافر بها من إمكانيات، ووحدة الإدارات المدرسية ووحدة فلسفتها ورؤيتها العلمية والتعليمية، كذلك السير وفقاً لنفس القوانين واللوائح المعمول في ضوءها لكلا الجنسين، في المدارس الثانوية الحكومية، لذلك كان التشابه في الاتجاهات نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا.

الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جانحة كورونا تبعاً لمتغير العمر. وللإجابة عن هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

جدول (١٢)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير (العمر)

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
غير دالة إحصائياً	0.693	0.367	0.085	2	0.171	بين المجموعات	الإمكانات
			0.233	114	26.506	داخل المجموعات	
				116	26.677	المجموع	
غير دالة إحصائياً	0.056	2.963	1.426	2	2.852	بين المجموعات	المحور المعرفي
			0.481	114	54.868	داخل المجموعات	
				116	57.720	المجموع	
غير دالة إحصائياً	0.412	0.893	0.412	2	0.825	بين المجموعات	المحور الاجتماعي والسلوكي
			0.462	114	52.646	داخل المجموعات	
				116	53.471	المجموع	
غير دالة إحصائياً	0.090	2.458	1.300	2	2.600	بين المجموعات	الجانب النفسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	60.283	114	0.529			
المجموع	62.883	116				
بين المجموعات	1.282	2	0.641		0.167	غير دالة إحصائياً
داخل المجموعات	40.232	114	0.353			
المجموع	41.514	116				
الدرجة الكلية						

ف الجدولية عند درجة حرية (٢،١١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) $4.78 =$

ف الجدولية عند درجة حرية (٢،١١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) $3.07 =$

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر وتفسر الباحثة أن المعلمين منذ تخرجهم الي حين تقاعدهم يحبذون التعليم التقليدي والوجاهي وتضاؤل الرغبة في اتباع الوسائل التكنولوجية الحديثة، بل هناك من يعتقد بأنه في حالة غياب التعليم التقليدي الوجاهي المعتمد على أسلوب التلقين فان ذلك قد يؤدي الى فقدان التعليم لهيبته وقوة تأثيره.

الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جانحة كورونا تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

وللإجابة عن هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

جدول (١٣)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الإمكانات	بين المجموعات	2	0.454	2.009	0.139	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114	0.226			
	المجموع	116				
المحور المعرفي	بين المجموعات	2	0.020	0.039	0.961	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114	0.506			
	المجموع	116				
المحور الاجتماعي والسلوكي	بين المجموعات	2	0.126	0.271	0.763	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114	0.467			
	المجموع	116				
الجانب النفسي	بين المجموعات	2	0.116	0.210	0.811	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114	0.550			
	المجموع	116				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	0.118	0.325	0.724	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114	0.362			

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المجموع	41.514	116				

ف الجدولية عند درجة حرية (٢،١١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٤.٧٨

ف الجدولية عند درجة حرية (٢،١١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٠٧

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وتفسر الباحثة ذلك باكتفاء المعلمين واعتمادهم وتفضيلهم للأنماط التقليدية في تأهيلهم التربوي أو حتى في تطوير مؤهلاتهم العلمية. كذلك الاكتفاء بالمسابقات الدراسية الخاصة بالتعليم الإلكتروني التي تمت دراستها في الجامعات أو المعاهد التعليمية، فقط، وعدم المحاولة لاكتساب المهارات التكنولوجية الحديثة وقدم هذه المسابقات وعدم تطويرها لمسايرة التقدم التكنولوجي لتناسب حاجات الطلبة في الوقت الحاضر.

الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. وللإجابة عن هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

جدول (١٤)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير (سنوات الخبرة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الإمكانات	بين المجموعات	3	0.500	2.245	0.087	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	113	0.223			
	المجموع	116				
المحور المعرفي	بين المجموعات	3	1.307	2.746	0.046	دالة عند ٠.٠٥
	داخل المجموعات	113	0.476			
	المجموع	116				
المحور الاجتماعي والسلوكي	بين المجموعات	3	0.591	1.292	0.281	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	113	0.457			
	المجموع	116				
الجانب النفسي	بين المجموعات	3	1.120	2.126	0.101	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	113	0.527			
	المجموع	116				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	3	0.825	2.387	0.073	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	113	0.345			

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
المجموع	41.514	116				

ف الجدولية عند درجة حرية (٣،١١٣) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٣.٩٤

ف الجدولية عند درجة حرية (٣،١١٣) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٦٨

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، عدا المحور المعرفي، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، وتفسر الباحثة ذلك لقلة تدريب أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس الحكومية على التفاعل مع التعليم المدمج وتطبيق أساليبه التعليمية في العملية التعليمية بالإضافة لقلة الإمكانيات الداعمة لذلك النوع من التعليم في المدارس و الذي كان له التأثير السلبي على تحقيق فعالية نظام التعليم المدمج و نجاح تطبيقه خلال فترة الجائحة .

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية المحور المعرفي، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ولمعرفة اتجاه الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه البعدي والجدول (١٥) توضح ذلك:

جدول (١٥)

يوضح اختبار شيفيه في بعد المحور المعرفي تعزى لمتغير سنوات الخبرة

من ٥ سنوات	من ١-١٢ سنة	من ١٢-٦ سنة	من ٢٠-١٢ سنة	من ٢٠ سنة فأكثر
4.260	3.534	3.557	3.471	3.471
0	0	0	0	0
0.725*	0.702*	0.023	0.086	0.063
4.260	3.534	3.557	3.471	3.471
من ٥ سنوات	من ١٢-٦ سنة	من ٢٠-١٢ سنة	من ٢٠ سنة فأكثر	من ٢٠ سنة فأكثر

*دالة عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين الخبرة الأقل من ٥ سنوات والخبرة التي تزيد عن خمس سنوات لصالح الخبرة الأقل من خمس سنوات، ولم يتضح فروق في سنوات الخبرة الأخرى. وتفسر الباحثة وجود فروق بين الخبرة الأقل من ٥ سنوات والخبرة التي تزيد عن خمس سنوات لصالح الخبرة الأقل من خمس سنوات، بأن المعلمين الجدد وذوي الخبرة الحديثة في السلك التعليمي قد حصلوا على مساقات حاسوبية عملية في الجامعات سواء أكانت تخصص أو متطلبات جامعية وأن التكنولوجيا الحديثة كانت لها أثر كبير في دراستهم الجامعية، على عكس المعلمين القدامى، حيث أن لم ينالوا حظاً من التعليم الحاسوبي والتكنولوجي في الدراسة

الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس من فروض الدراسة على: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الثانوية العامة نحو تجربة التعليم المدمج المطبقة في جائحة كورونا تبعاً لمتغير المهارات الحاسوبية.

وللإجابة عن هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)

جدول (١٦)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير (المهارات الحاسوبية)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الإمكانات	بين المجموعات	2	0.257	1.121	0.330	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	114	0.229			
	المجموع	116				
المحور المعرفي	بين المجموعات	2	3.055	6.748	0.002	دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	114	0.453			
	المجموع	116				
المحور الاجتماعي والسلوكي	بين المجموعات	2	2.377	5.563	0.005	دالة عند ٠.٠١
	داخل المجموعات	114	0.427			
	المجموع	116				

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	4.846	2	2.423	4.759	0.010	دالة عند ٠.٠١
	58.037	114	0.509			
	62.883	116				
الدرجة الكلية	3.392	2	1.696	5.072	0.008	دالة عند ٠.٠١
	38.122	114	0.334			
	41.514	116				

ف الجدولية عند درجة حرية (٢٠١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٤.٧٨

ف الجدولية عند درجة حرية (٢٠١٤) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣.٠٧

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة، عدا الامكانيات، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المهارات الحاسوبية. ولمعرفة اتجاه الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار شيفيه البعدي والجدول (١٧) توضح ذلك:

جدول (١٧)

يوضح اختبار شيفيه في بعد الامكانيات تعزى لمتغير المهارات الحاسوبية

المحور المعرفي	ضعيف	متوسط	محترف متقدم أو
	3.385	3.458	3.977
ضعيف	3.385	0	
متوسط	3.458	0.073	0
محترف أو متقدم	3.977	*0.592	*0.519

المحور والسلوكي		الاجتماعي	ضعيف	متوسط	محترف أو متقدم
		3.250	3.250	3.537	3.970
ضعيف	3.250	0			
متوسط	3.537	0.287	0		
محترف أو متقدم	3.970	*0.720	*0.433	0	
الجانب النفسي		ضعيف	متوسط	محترف أو متقدم	
		3.700	3.460	3.927	
ضعيف	3.700	0			
متوسط	3.460	0.240	0		
محترف أو متقدم	3.927	*0.227	*0.466	0	
الدرجة الكلية		ضعيف	متوسط	محترف أو متقدم	
		3.466	3.576	3.958	
ضعيف	3.466	0			
متوسط	3.576	0.110	0		
محترف أو متقدم	3.958	*0.492	*0.382	0	

*دالة عند ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين المهارات الضعيفة والمحترف لصالح المحترف، وبين المتوسط والمحترف لصالح المحترف، ولم يتضح فروق في فئات المهارات الاخرى. وتفسر الباحثة بأن وجود الفروق الدالة احصائيا بين مهارات المعلمين الضعيفة والمتوسطة والمهارات المحترفة لصالح المعلمين ذوي المهارات المحترفة وذلك لان هؤلاء المعلمون يمتلكون مهارات حاسوبية متقدمة متوفرة لديهم قبل التعرض لجائحة كورونا سواء حصلوا عليها بالخبرة أو بالممارسة العملية أو في التعليم الجامعي ، ذلك مكنهم من تجاوز أزمة كورونا بنجاح أكبر من المعلمين من ذوي المهارات الحاسوبية الأقل سواء المتوسطة أو الضعيفة ، حيث كان الضعف في امتلاك المهارات الحاسوبية من أكبر

التحديات التي واجهت المعلمين في التعاطي من أنواع التعليم غير التقليدية مثل التعليم المتمازج والتعليم الإلكتروني على حد سواء.

التوصيات

وبناء على نتائج هذه الدراسة فقد اوصت الباحثة بتوصيات أهمها : ضرورة توفير برمجيات من قبل إدارة المدرسة بحيث تتناسب مع كافة الاعمال وكافة الصفوف الدراسية، ضرورة إيجاد الية في التعلم المدمج تسعى الى تطوير مهارات الطلبة العملية ، تعزيز دور معلم التكنولوجيا والحاسوب داخل الحرم المدرسي و صيانة أجهزة الحاسوب الآلي بشكل دوري ، التوافق مع البرامج التعليمية العالمية، ومواكبة الثورة المعلوماتية، والاستفادة منها في المجالات المتنوعة ، القدرة على الوصول إلى المخزون المعرفي العالمي، والمكتبات العالمية، والاستفادة منها في شتى فروع العلوم والمعرفة. الاستفادة من البيئة التعليمية الرقمية الجاذبة دون قيود المكان والزمان. زيادة التواصل بين المعلمين والطلاب، والاستفادة من الخبرات المتنوعة للمعلمين، وتكاملها. المشاركة في إيجاد بيئة تعليمية رقمية تفاعلية تعزز من التكامل المعرفي في أثناء التعليم، والعمل على تلبية الاحتياجات التقنية. القدرة على إجراء المناقشات والحوارات وإبداء الملاحظات ومشاركتها مع المعلمين والزلاء عبر التكنولوجيا الحديثة. توجيه اهتمام المختصين في مجال تطوير المقررات التدريسية بالإفادة من تطبيقات الانترنت في عملية التعليم والتعلم.

المصادر العربية:

١. أبو الريش، إلهام. (٢٠١٣) فاعلية برنامج قائم علم التعليم المدمج. في تحصيل طالبات الصف العاشر. ي النحو والاتجاه نحوه. في غزة. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
٢. أبو سته، & داوود سليمان فرج. (٢٠٢١). دور إدارة جامعة الأقصى في تفعيل التعليم المدمج على ضوء مبادئ إدارة الأزمات وسبل تطويره ((Doctoral dissertation، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
٣. البديوي، عبد العزيز؛ سلطان. اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو استخدام اللغة العربية في تدريس مقرر اللغة الانجليزية بمنطقة القصيم. مجلة كلية التربية. بنها، ٢٠١٧، ٢٨. ١١٢. أكتوبر ج ٢: ٣٩-٨٤. التكريتي، وديع وهيب، محمد وزيدان، ندى (٢٠١٢) علم النفس الاجتماعي، الاسكندرية، دار الوفاء.
٤. بن معاشو، & مهاجي. (٢٠١٨). استخدام التعليم المدمج في تكوين المكونين دراسة وصفية استكشافية فرقية بمعهد التكوين والتعليم المهنيين سيدي بلعباس.
٥. بويده أميرة، & رحمانى إيمان. (٢٠١٧). اتجاهات الطلبة نحو طرائق التدريس بالجامعة، دراسة ميدانية في جامعة ماي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.
٦. الجندي، عبد الله. (٢٠٢٠). ماذا بعد كورونا بمجالي التدريب والتعليم في الوطن العربي؟ المجلة العلمية المحكمة للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي، ٨(٢)، ٨-١.
٧. الحسبان، خلود خلف. (٢٠٢١). مدى تطبيق التعليم المدمج في المدارس الحكومية في محافظة المفرق اثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمها. مجلة كلية التربية (أسيوط، ٣٧(٨)، ٩٨-١١٤.
٨. السبيعي، علي رسام هاجد، والقباطي، علي عبد الله أحمد. (٢٠١٩). واقع استخدام التعليم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية. المجلة العربية للنشر العلمي.
٩. سعد، إلهام. (٢٠٢٠). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو مناهج الجيل الثاني (Doctoral dissertation، جامعة محمد بوضياف/كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

١٠. الشрман، عاطف. (٢٠١٥). التعليم المدمج والتعليم المعكوس. دار المسرة.
١١. العبادي. (٢٠٢٣). أثر التعليم المدمج على كفاءة التعليم المحاسبي وفقاً للمصادر الدولي الثاني للتعليم المحاسبي (دراسة استكشافية) – جامعة زاخو.
١٢. عبد الرحمن، رويده حسين احمد. (٢٠٢١). اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو معلماتهم. مجلة العلوم التربوية - العدد الثالث / السنة الثانية – رمضان / شوال ١٤٣٩
١٣. عبد الله، صقر (٢٠١٤). التعليم المدمج حلقة الوصل بين التعليم التقليدي والتعلم الالكتروني. دراسة تحليلية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد السابع، جامعة الوادي.
١٤. عبد ناموس، جمال. (٢٠٢٠). اتجاهات طلبة الجامعات نحو تطبيق تيليجرام وعلاقته بمستواهم العلمي. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (٥٣)، ٣٦٤-٣٨٥.
١٥. العجلان، عبد الرحمن. (٢٠١٩). الكفايات المتطلب توافرها لمعممي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العملي في التربية. ٣٦١-٣٨١.
١٦. العدوان، محمد حسن. (٢٠٢١). للمعلمين والطلبة لدى الصف الثامن واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية للتعلم عن بعد في ظل جائحة الكورونا. مجلة كلية التربية (أسيوط). ٣٧ (٥)، ٨٢-٥٨
١٧. الغامدي، خديجة. (٢٠٠٨) التعليم المؤلف (بحث منشور): البوابة العربية للمكتبات والمعلومات، العدد (١٧)، ٦٣-٧١.
١٨. غنيم، محمد عبد السلام، & سليمان، نهى محمد. (٢٠٢١). إسهام المرونة الأكاديمية على الاتجاه نحو التعليم المدمج في ظل جائحة الكورونا لدى طلاب كلية التربية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ٥ (٢١)، ١٦١-١٩٤.
١٩. الفوزان، سارة خالد. (٢٠١٦). اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الدمج الشامل لأطفال متلازمة داون بمحافظة الأحساء Directions of kindergarten teachers toward the inclusion for the children of Down syndrome at Alhassa Governorate. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٣ (١٢ الجزء الثاني)، ٣١-٦٤.
٢٠. القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٢)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢١. الكري، إبراهيم، & النعيم، فهد (٢٠٢١). التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم والآفاق المستقبلية: اتجاهات المعلمين في ظل جائحة COVID-19. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ٣٦ (٢)، ٣٥٥-٣٨٤.
٢٢. محمد، مجدي (٢٠١٠). التعليم الخليط في ضوء الاتجاهات الحديثة للتعليم. (بحث منشور). مجلة العلوم البدنية والرياضية بجامعة المنوفية، العدد (١٨)، ٩٢-١١٩.
٢٣. مصطفى، يوسف. (١٩٦٦). مقدمة لعلم النفس الاجتماعي، ط ٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٦، ص ٣.
٢٤. النجار، حسن & ابو عزيز، شادي، & سويرح، احمد. (٢٠١٠). واقع استخدام معلمي الثانوية العامة بمحافظة غزة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس. المؤتمر العلمي " التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم" ٢٧-٢٨ أكتوبر، ١٠٠-١٣٢.
٢٥. وزارة التربية والتعليم العالي. (٢٠١٩). الكتاب الاحصائي التربوي السنوي. رام الله، فلسطين

References:

1. Chan, Esther Yim Mei. (2019). Blended Learning Dilemma: Teacher Education in the Confucian Heritage Culture. Australian Journal of Teacher Education, v44 n1 Article 3 p36-51 Jan 2019
2. Danker, B. (2015). Using flipped classroom approach to explore deep learning in large classrooms.IAFOR. Journal of Education, 3(1), 171–186.
3. Duran, Munise. (2021). Reflection of COVID-19 Pandemic on the Drawings of Pre-School Children: A Phenomenological Study. African Educational Research Journal, v9 n1 p86-99 Jan 2021.
4. El-Ghareeb, H., & Riad, A. (2011). Empowering adaptive lectures through activation of intelligent and web 2.0 technologies. International Journal on E-Learning, 10(4), 365–391.
5. Francis, R., & Shannon, S. J. (2013). Engaging with blended learning to improve students 'learning outcomes. European Journal of Engineering Education, 38(4), 359–369. <https://doi.org/10.1080 /03043797.2013.766679>
6. Chan, Esther Yim Mei. (2019). Blended Learning Dilemma: Teacher Education in the Confucian Heritage Culture. Australian Journal of Teacher Education, v44 n1 Article 3 p36-51 Jan 2019.
7. Graham, C.R., 2006. Blended learning systems. In C.J. Bonk and Graham, eds. 2012.The handbook of blended learning, Hoboken, NJ: Wiley E Sons. pp.3–21
8. Hoic-Bozic, N., Dlab, M. H., & Mornar, V. (2016). Recommender system and web 2.0 tools to enhance a blended learning model. IEEE Transactions on Education, 59(1), 39–44.
9. Hsieh, & Wu, M.-P. (2013). Exploring learning performance toward cognitive approaches of a virtual companion system in LINE app for m-learning. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 9(4), 337–346.
10. Jellen, Josephine; Ohlbrecht, Heike. (2020). Parenthood in a Crisis: Stress Potentials and Gender Differences of Parents during the Corona Pandemic. International Dialogues on Education: Past and Present, v7 spec iss p44-51 2020.
11. Karibeeran, Sathyamurthi; Ramaswamy, Lakshmi Devi. (2020). Knowledge, Attitude and Practice on SARS-CoV-2 among the Young Indian Residents during Lockdown Due to SARS-CoV-2 Outbreak--A Cross Sectional Survey_ Online Submission, International Journal of Research and Analytical Reviews v7 n2 p294-305 Jun 2020.
12. Kartal, Alper. (2021). The Effect of Corona Virus Related Anxiety of Students at Faculty of Sports Science on Their Physical Activity Levels. Educational Research and Reviews, v16 n4 p118-124 Apr 2021
13. Kastner, Jenine A. (2020). Blended Learning: Moving beyond the Thread Quality of Blended Learning and Instructor Experiences. Journal of Educators Online, v17 n2 Jul 2020.

13. Khawaja, M. A., Prusty, G. B., Ford, R. A. J., Marcus, N., & Russell, C. (2013). Can more become less? Effects of an intensive assessment environment on Students' learning performance. *European Journal of Engineering Education*, 38(6), 631–651.
14. Kim, Ji Hyun. (2021). Music Teachers' Understanding of Blended Learning in Korean Elementary Music Classes. *Music Education Research*, v23 n3 p311-320 2021.
15. Kleinert, R., Heiermann, N., Plum, P. S., Wahba, R., Chang, D. H., Maus, M., et al. (2015). Web-based immersive virtual patient simulators: Positive effect on clinical reasoning in medical education. *Journal of medical Internet research*, 17(11), e5035.
16. Kolak, Ante; Markic, Ivan; Horvat, Zoran; Klemencic, Marta; Stojanac, Mara. When the Parent Becomes the Teacher -- Attitudes on Distance Learning in the Time of "Corona-Teaching" from Parents' Perspective *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, v20 n1 p85-94 Jan 2021.
17. Lynch, Matthew. (2018, 14 August). 5 MAJOR BENEFITS OF BLENDED LEARNING. The tech Edvocate ,<https://www.thetechedvocate.org>.
18. Naidoo, Jayaluxmi; Singh-Pillay, Asheen. (2020). Teachers' Perceptions of Using the Blended Learning Approach for STEM-Related Subjects within the Fourth Industrial Revolution. *Journal of Baltic Science Education*, v19 n4 p583-593 2020.
19. Singh.H & C. Read.C, Achieving Success with Blended learning Center Software", *ASTD State of the Industry Report*, American Society for Training & Development, 2001, pp (2-3).
20. Singh.H: "Building Effective Blended Learning Programs", *Educational Technology, Research and Development*, VOL.43, No.6, 2003, p51.
21. Yahay, Z., & Raman, A. (2020). Latest relationship between principals' technology leadership and teachers' technology use in secondary school. *Social Science and Humanities Journal*, 4(3), 1797-1814.